

RAPPORT DE RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DE L'UNIVERSITÉ



2013-2014



	Le mot du Président	3
I	Introduction	4
II	Stratégie et engagements de l'établissement	6
III	Gouvernance et parties prenantes	10
IV	Les rôles de l'enseignement dans l'engagement de RSU	16
V	La recherche pour répondre aux défis sociétaux	20
VI	Les indicateurs économiques	24
VII	Gestion écologique du campus	28
VIII	Politique sociale et ancrage territorial	33
IX	Conclusion et perspectives 2014-2015	41



L'année 2014 n'est pas une année comme les autres puisqu'elle marque les 30 ans d'existence de l'Université du Havre. C'est aussi l'occasion pour l'université de rendre compte de sa politique de responsabilité sociétale, de renouveler le dialogue avec ses parties prenantes pour aller plus loin dans sa stratégie globale de développement durable.

Dès 2007, l'Université du Havre avait mis en œuvre une politique concrète et exemplaire de développement durable avec notamment l'élaboration et la mise en œuvre d'un agenda 21. L'Université du Havre s'est ensuite activement investie dans la construction du « Plan vert », référentiel pour aider les établissements d'enseignement supérieur à s'évaluer et mettre en place leur stratégie globale de développement durable.

L'université de par ses vocations est au cœur des enjeux de développement durable.

A l'échelle individuelle, le développement durable est source de montée en compétences, de transfert de savoir-faire, d'échanges, d'innovations. Il s'intègre donc pleinement dans la mission de formation de l'université pour former des citoyens responsables et les préparer à relever les défis sociétaux de demain.

A l'échelle du territoire, en tant que producteur de connaissances mais aussi qu'acteur socio-économique, l'université est un rouage essentiel de l'économie locale. La politique de responsabilité sociétale que nous menons et l'expertise que nous développons sur le territoire nous permettent d'avoir un rôle moteur dans l'émergence de nouvelles filières, d'innover socialement et de contribuer au développement durable.

La formalisation de notre RSU, **responsabilité sociétale des universités**, implique de mesurer nos impacts, d'en rendre compte, de dialoguer avec nos parties prenantes. C'est la raison pour laquelle l'Université du Havre publie son premier rapport de responsabilité sociétale.

*Pascal Reghem,
président de l'Université du Havre.*

Le mot du Président



L'Université du Havre publie son premier rapport de responsabilité sociétale.

Histoire de l'Université du Havre

Histoire de l'université du Havre en quelques dates :

- ◆ **1967** : IUT Génie électrique (Caucriauville)
- ◆ **1970** : UER I des sciences et techniques (Caucriauville)
- ◆ **1972** : Département des affaires internationales (Ville basse)
- ◆ **1984** : Création officielle de l'Université du Havre
- ◆ **1994** : Création de l'ISEL (l'Institut supérieur d'études logistiques)
- ◆ **1998** : Création de l'UFR (Unité de formation et de recherche) lettres et sciences humaines
- ◆ **2011** : « Autonomie » de l'Université du Havre (responsabilités et compétences élargies)

L'université du Havre fête son trentième anniversaire en 2014. Toutefois, c'est en 1967, il y a 47 ans, que l'enseignement universitaire havrais a vu le jour avec l'inauguration des bâtiments flambant neufs de l'IUT à Caucriauville pour son premier département Génie électrique. Trois ans après, l'Unité d'enseignement et de recherche (UER1) des sciences et techniques s'installe, elle aussi, sur ce « campus historique ». Vient ensuite en 1972 la création, en ville basse, du département des affaires internationales offrant un enseignement pluridisciplinaire original (économie, droit, sciences sociales, anglais et une seconde langue). Jusqu'en 1984, ces trois entités, ainsi que la recherche développée en parallèle, dépendent administrativement de l'université de Rouen.

C'est en 1984, pour répondre aux attentes fortes de l'ensemble des acteurs locaux et de la population havraise, que l'université du Havre

de plein exercice est officiellement créée.

Fortement ancré dans son territoire, le nouvel établissement développe son offre de formation et affirme sa spécificité pédagogique avec son ouverture internationale et sa professionnalisation. Dans le même temps, le nombre de laboratoires de recherche s'accroît et les compétences scientifiques se structurent autour de thèmes de recherche communs, en lien avec les acteurs socio-économiques et les caractéristiques du territoire estuarien, industrialo-portuaire, entre terre et mer, ouvert sur le monde.

En 1994 l'Institut supérieur d'études logistiques (ISEL) est créé, restant de nos jours l'unique école française d'ingénieurs en logistique. Quatre ans plus tard, c'est enfin l'UFR (Unité de formation et de recherche) lettres et sciences humaines qui est créée.

Ainsi, l'université du Havre compte cinq composantes depuis 1998. En janvier 2011, l'université du Havre devient « autonome », c'est-à-dire qu'elle est passée aux « responsabilités et compétences élargies » (RCE) en matière de ressources humaines et de finances.

UN CAMPUS INTÉGRÉ DANS LA CITÉ

Le campus présente des spécificités géographiques liées au territoire havrais adossé à un espace portuaire : celui-ci apparaît morcelé du fait de son extension successive dans le temps. Cependant, les sites sont en proximité les uns des autres, en plein cœur de ville pour les plus récents.

L'université au cœur de la ville : site Lebon.



5 SITES DISTINCTS

- 1 **Caucriauville** (IUT)
- 2 **Site Lebon** (3 UFR) sur lequel la bibliothèque est implantée
- 3 **Site Frissard** (ISEL et IUT)
- 4 **Bellot** (Pôle Sciences pour l'Ingénieur)
- 5 **Coreva** (53, Rue Prony)

L'université du Havre a pour ambition de disposer à terme d'un campus unique de centre ville avec la relocalisation en ville basse de l'IUT de Caucriauville.

Chiffres clés 2013-2014

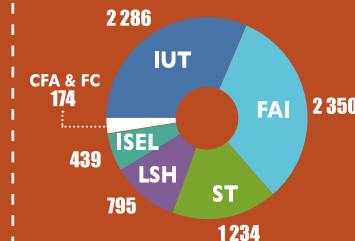
6

composantes structurent l'offre d'enseignement initial. La formation continue offre la possibilité aux actifs ou demandeurs d'emploi, de se former tout au long de la vie.

- IUT** Institut Universitaire Technologique
- FAI** Faculté des Affaires internationales
- ST** UFR Sciences et Techniques
- LSH** UFR Lettres et Sciences Humaines
- ISEL** Institut Supérieur d'Etudes Logistiques
- CFA & FC** CFA et Formation continue

7 278

étudiants inscrits



836

personnels dont

483

personnels enseignants et

353

personnels administratifs

153 402

heures d'enseignement programmées

85 462 m²

surfaces bâties (SHON)

13 425 m²

surfaces non minéralisées

La vision de notre responsabilité sociétale

L'ISO 26 000

En 2010, une nouvelle norme internationale a été publiée : l'ISO 26 000, véritable cadre de référence de la responsabilité sociétale des organisations (RSO) qui préconise :

♦ deux pratiques préalables

- 1- définir le périmètre pertinent de sa responsabilité sociétale et identifier ses parties prenantes
- 2- engager un dialogue sur leurs attentes,

♦ sept questions centrales

des lignes directrices sur lesquelles l'organisation doit interroger ses pratiques :

- 1- la gouvernance de l'organisation
- 2- les relations et conditions de travail
- 3- l'environnement
- 4- les droits de l'homme
- 5- la loyauté des pratiques
- 6- les questions relatives aux consommateurs
- 7- les communautés et le développement local.

La Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable, s'achève en 2014. Celle-ci répondait à la nécessité d'intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage les notions clés du développement durable, comme le changement climatique, la prévention des catastrophes, la biodiversité, la transition énergétique, la réduction de la pauvreté ou la consommation durable. L'éducation au développement durable implique « l'acquisition de compétences permettant aux apprenants de développer leur esprit critique, d'imaginer des scénarios prospectifs et de prendre des décisions communes »⁽¹⁾. C'est une des missions stratégiques de l'université que de former des citoyens responsables capables d'appréhender les enjeux planétaires, de comprendre leur responsabilité dans ce monde complexe et d'innover pour inventer de nouveaux modèles en conciliant quatre dimensions indissociables : l'environnement, la culture, l'économie et les aspects sociaux. Etroitement lié à cet axe stratégique, l'encouragement de la recherche dans les domaines du développement durable est également pour

l'université du Havre une exigence d'excellence afin de produire de nouvelles connaissances et d'apporter à la société en général et aux entreprises et acteurs socio-économiques partenaires en particulier des réponses aux problématiques sociétales émergentes, tout en permettant d'enrichir les enseignements dispensés.

La responsabilité sociétale de l'université s'étend cependant au-delà de ces missions évidentes liées à son cœur de métier d'enseignement et de recherche. En effet, la norme internationale ISO 26 000, cadre de référence sur la responsabilité sociétale des organisations (voir encadré ci-contre) insiste sur la sensibilisation et le dialogue de l'entité avec l'ensemble de ses parties prenantes. Les principales parties prenantes de l'université sont le personnel administratif et technique, les enseignants et enseignants-chercheurs, les étudiants, les entreprises du territoire, les collectivités locales et plus largement la population locale. Renforcer le dialogue, recueillir les attentes des parties prenantes, telles sont les conditions d'un véritable ancrage territorial de l'université. La responsabilité sociétale concerne également les impacts de l'orga-

nisation dans sa gestion quotidienne aussi bien sur le plan social qu'environnemental. Elle implique donc une gestion du campus socio-éco-responsable.

Les préoccupations sociales doivent s'appliquer non seulement au personnel par un management responsable incluant les principes d'équité, de diversité, de santé et de bien-être au travail, de développement des compétences etc, mais aussi aux étudiants et aux futurs étudiants en favorisant l'ouverture internationale, la diversité sociale, l'égalité des chances et la qualité de vie des étudiants ainsi que l'insertion des étudiants en situation de handicap.

Les enjeux environnementaux révèlent un défi écologique majeur à l'échelle du campus. Celui d'identifier et mesurer ses impacts pour tendre progressivement vers l'exemplarité dans sa maîtrise de l'énergie, de l'eau, et toute autre consommation, dans sa gestion des déchets et autres rejets polluants, la préservation de la biodiversité, et dans

la limitation et l'optimisation des déplacements générés par l'activité universitaire en général (concernant le personnel et les étudiants). La responsabilité sociétale de l'université du Havre consiste donc à insuffler de façon volontaire et transversale les principes de développement durable, de responsabilité sociétale et de bonne gouver-



L'université du Havre.

nance aussi bien dans son cœur d'activité, l'enseignement et la recherche, que dans son fonctionnement et ses relations avec l'ensemble de ses parties prenantes et de son territoire.

(1) UNESCO : Décennie des Nations Unies pour l'Éducation au service du Développement Durable (2005-2014).

4 dimensions indissociables : l'environnement, la culture, l'économie et les aspects sociaux.

Renforcer les relations et le dialogue avec l'ensemble des parties prenantes

Une gestion du campus socio-éco-responsable

Historique	de l'engagement de développement durable
2005	Création d'une mission handicap
2007	Election d'un chargé de mission « Agenda 21 » Lancement du Bilan Carbone et du Plan Local de Déplacement Collecte sélective des déchets
2008	Création d'un service handicap Rattachement de l'agenda 21 à la Vice-présidence « Infrastructure & Systèmes d'information » Création d'un conseil de développement et d'un comité technique (personnel, étudiants, partenaires) Inscription de l'Agenda 21 dans le plan quadriennal de l'université
2009	Publication du bilan Carbone Publication du Plan Local de Déplacement Mise en place d'un nouveau plan d'actions Intégration des 5 axes issus du référentiel Plan Vert conformément aux Lois grenelle
2010	Diagnostic de Performance Energétique Publication du rapport de développement durable 2010 Synthèse Agenda 21 avec ses 12 fiches actions Expérimentation du référentiel Plan Vert dans la cadre du groupe de travail de la CPU
2011	Nomination d'un chargé de mission RSE : Responsabilité Sociale de l'Etablissement
2013	Mise à jour du nouveau référentiel Plan Vert de la CPU (version 2012)

Conformément à l'article 48 de la Loi Grenelle, « les universités doivent élaborer leur Plan Vert et évaluer son avancement dans la mise en œuvre de leur politique de développement durable sur la base du référentiel ». L'université du Havre n'a pas attendu ces obligations réglementaires pour s'engager dans un programme d'actions en faveur du développement durable et de la responsabilité sociétale. En effet depuis 2007, l'Université du Havre a mis en œuvre une politique exemplaire avec notamment l'élaboration et le pilotage d'un agenda 21 dont le plan local de déplacement (PLD) et le Bilan Carbone® ont été les actions phares dès le démarrage. C'est même très logiquement et de façon active que l'université a participé aux travaux nationaux de la CPU, Conférence des Présidents d'université, en matière d'environnement et de développement durable, ayant permis l'élaboration au niveau national du référentiel Plan Vert et la construction du référentiel de développement durable de l'enseignement supérieur.



1
Consommation et production durables



2
Société de la connaissance
Education, formation
Recherche et développement



3
Gouvernance



4
Changement climatique et énergies



5
Transport et mobilité durables



6
Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles



7
Santé publique, prévention et gestion des risques



8
Démographie, immigration, inclusion sociale



9
Défis internationaux en matière de développement durable et de pauvreté dans le monde

Cela fait donc déjà plusieurs années qu'au sein de l'établissement des personnes conscientes des enjeux de la responsabilité sociétale s'emploient à intégrer les principes du développement durable. Des formations spécialisées se sont développées, des cours intègrent le développement durable ou la responsabilité sociétale des entreprises également, des programmes de recherche contribuent à l'approfondissement des connaissances dans des sous-domaines. La gestion environnementale du campus, une politique sociale innovante adaptée au territoire sont autant d'initiatives qui ont été déclinées ces dernières années. Pour autant, la gouvernance et la stratégie d'ensemble de

la contribution au développement durable de l'université se doivent d'être toujours mieux partagées et formalisées à l'égard de l'ensemble des parties prenantes de l'université. C'est ce qu'il ressort de la récente mise à jour du référentiel Plan Vert par l'université. Le présent rapport de responsabilité sociétale constitue un outil de formalisation et de communication externe et interne de la démarche engagée par l'université. Sa production et sa diffusion font partie intégrante d'une démarche de responsabilité sociétale des universités qui se doit de rendre compte de sa contribution au développement durable auprès de ses parties prenantes.

Les 9 grands défis du Plan Vert

Le Plan Vert

C'est un dispositif opérationnel en deux parties :

1 - Le canevas de Plan Vert pour définir la politique de développement durable de l'établissement. Ce canevas reprend, en les adaptant, les 9 défis clés de la Stratégie Européenne du Développement Durable.

2 - Le référentiel Plan Vert pour évaluer la mise en œuvre de cette politique de développement durable. Le référentiel Plan Vert est l'outil de pilotage de cette stratégie dans l'établissement.



Notre gouvernance

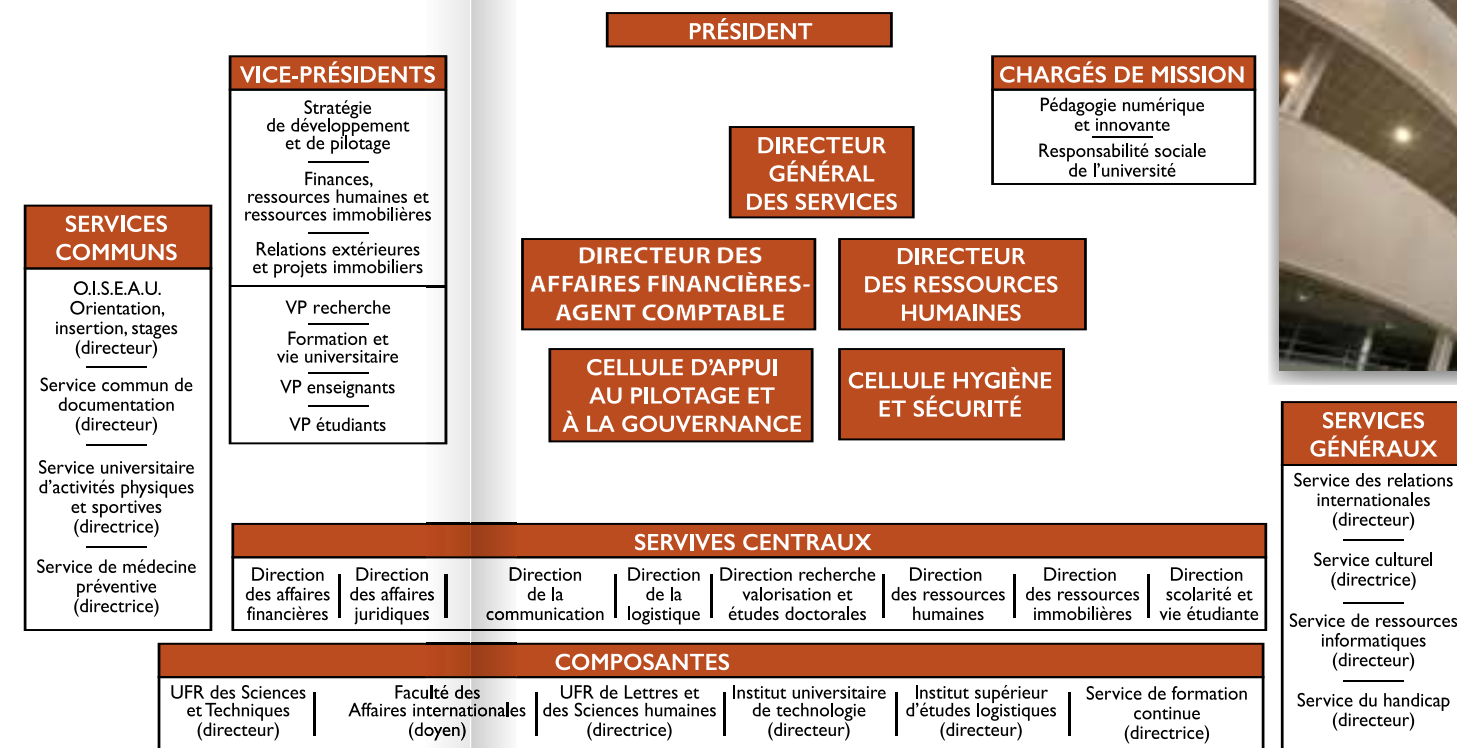
« La responsabilité sociétale des universités est un outil transversal à toute la communauté universitaire, cela suppose un portage fort sur le long terme impliquant les instances dirigeantes. L'ouverture aux parties prenantes contribue d'autant au renforcement stratégique de la démarche. »

Le pilotage de la responsabilité sociétale au sein de l'université repose sur la coordination entre l'équipe présidentielle (Président, Vice-présidence, Direction générale, chargés de mission) et les différentes directions, cellules et services qui structurent l'organisation de l'établissement.

Même si l'ensemble des entités de l'établissement est impliqué, la démarche de responsabilité sociétale est impulsée par la présidence, en particulier par 2 vice-présidents : Nathalie Aubourg, en charge des relations extérieures et des projets immobiliers et Pedro Lages Dos Santos, en charge de la stratégie de développement et du pilotage, ainsi que par le chargé de mission RSE, Jean-Pierre Sceaux.

Afin de mettre à jour le référentiel Plan Vert en 2013 et relancer

un nouveau plan de progrès, un processus participatif interne a été lancé en décembre 2013 au sein de



Structure architecturale et organisationnelle de l'université.

La gouvernance est le système par lequel l'organisation prend des décisions et les applique en vue d'atteindre ses objectifs (définition donnée par l'ISO 26000).

Nos parties prenantes



« Une partie prenante dans l'organisation est tout groupe d'individus ou tout individu qui peut affecter ou être affecté par la réalisation des objectifs organisationnels. »
Définition de Freeman (1984).

« L'enjeu pour l'université du Havre est de contribuer avec l'ensemble de ses parties prenantes (internes comme externes) à la construction d'une société responsable conciliant les dimensions économique, sociétale et environnementale. Pour cela un dialogue est nécessaire permettant de communiquer sur les actions, de recueillir les attentes des parties, et de co-construire des initiatives responsables. »

Nos parties prenantes principales et nos modes de dialogue

Outre les instances internes (conseil d'administration, conseil académique, commission de la recherche, commission de la formation et de la vie universitaire, CHSCT) et les outils de communication et de dialogue classiques envers le personnel et les étudiants (Intranet, accueil des services), des initiatives ont été déployées pour renforcer le dialogue et le recueil des attentes des parties prenantes de l'université.

"Un comité d'orientation et de prospective". Le 4 octobre 2013 l'université a réuni son premier comité d'orientation et de prospective, ayant pour but d'identifier les attentes des parties prenantes « institutionnelles » vis-à-vis de la stratégie de l'université du Havre. Dix institutions et 11 représentants

ont répondu présent dont La Ville du Havre (Monsieur le Maire), la Chambre de Commerce et d'Industrie du Havre (Président), EDF (Délégué régional), Novalog (Président), le CESER (Conseil Economique et Social en Région).

Une association pour faciliter la coopération entre établissements d'enseignement supérieurs havrais. Juin 2013 a vu la création de la Conférence Havraise des Etablissements d'Enseignement et de Recherche du Supérieur ou «CHEERS» à l'initiative de l'Université. Cette association présidée par le Président de l'Université réunit, outre l'université du Havre, Sciences Po Campus Europe-Asie au Havre, l'Institut National des Sciences Appliquées de Rouen, l'Ecole de Management de Normandie, l'Ecole Nationale Supérieure

Maritime, l'Ecole Supérieure d'Art et Design Le Havre Rouen, l'Institut de Formation d'Educateurs de Normandie en vue de développer leur coopération sur un certain nombre de sujet comme la qualité de vie étudiante et le renforcement de la visibilité et l'attractivité de l'enseignement supérieur havrais.

SONDAGE ENTREPRISES

envoyé à 150 entreprises partenaires accueillant des stagiaires du CFA, 37 y ont répondu. Une douzaine de questions traitaient de la RSE sur leur propre engagement et sur leur perception de la Responsabilité Sociétale de l'Université.

◆ 16 entreprises déclarent avoir elles-mêmes engagé une démarche de RSE.

◆ 7 entreprises ont manifesté leur intérêt pour dialoguer et recevoir de l'information sur les engagements de Responsabilité Sociétale de l'Université.

2 sondages (ci-dessous) sur la RSU en direction des entreprises du territoire et des étudiants. A l'occasion de la mise à jour du référentiel Plan Vert l'université a lancé deux sondages électroniques.

SONDAGE ÉTUDIANTS

envoyé à 5000 étudiants, plus de 1200 étudiants ont répondu au questionnaire qui comportait 26 questions concernant leur connaissance des initiatives de RSU, leur sensibilisation au développement durable et à la responsabilité sociétale sur le campus ou dans le cadre de leur cursus, la qualité de vie étudiante et l'ouverture sociale et internationale. Quelques résultats de ce sondage seront présentés au fil du rapport dans les chapitres correspondants.

◆ 34 étudiants seraient candidats pour intégrer un groupe interne de réflexion autour de la RSU

◆ 103 l'envisagent éventuellement.



L'université du Havre aux portes de l'Europe.

Notre communication sur la stratégie RSU envers nos parties prenantes

La communication de l'université a pris des formes différentes et complémentaires selon les années et les publics ciblés.

Entre 2007 et 2011, on compte un certain nombre de publications concernant la stratégie et les initiatives en matière de développement durable et responsabilité sociétale

allant de la simple plaquette aux fiches et au rapport. On peut notamment citer l'Agenda 21 et ses fiches actions – Le Bilan Carbone (Synthèse 2007/2008) – Le Plan Local de Déplacements (2007/2008) – Le Rapport de Développement Durable 2010 – La plaquette Audit énergétique – La Plaquette accueil étudiant en situation de handicap...

Les récents sondages menés auprès des étudiants et des entreprises partenaires ont cependant montré que ces parties prenantes pour la majorité ignoraient les engagements de l'université. Ce constat confirme la nécessité de mieux communiquer, expliciter et valoriser la RSU. Le présent rapport de RSU, support numérique, téléchargeable sur le

site Internet de l'Université, diffusé à son personnel, aux étudiants et à un grand nombre de partenaires, répond à cette nécessité. Il ouvre une nouvelle ère de dialogue pour une appropriation des enjeux et pour une participation et une concertation avec l'ensemble de la communauté universitaire et de ses partenaires.



Exemples de supports diffusés par l'université.

3 % des étudiants

déclarent connaître la stratégie de développement durable et de responsabilité sociétale de l'université.

Pourtant 23 % se disent avoir été sensibilisés par des initiatives et des pratiques responsables au sein de l'Université (éco-gestes, déplacements doux, consommation durable, lutte contre les discriminations, solidarité internationale, ...)*

*Sondage 1200 étudiants janvier 2014.



La formation initiale et continue imprégnée par le développement durable et les enjeux sociétaux



Etudiants à l'amphi de Caucriauville.

« 100 % des programmes pédagogiques de tout établissement d'enseignement supérieur devront obligatoirement intégrer la dimension développement durable en 2017 »*

*Dans « les objectifs du plan vert 2012 (CPU CGE) »

Le rôle de l'université est de former des managers, des ingénieurs, des enseignants, des techniciens et plus généralement des citoyens responsables face aux enjeux de la société de demain. L'université du Havre contribue donc activement à la diffusion des principes et valeurs du développement durable au travers de sa vocation d'enseignement supérieur.

De fait, le développement durable irrigue progressivement la société et de plus en plus de structures, publiques ou privées, recherchent des professionnels formés à ces nouveaux enjeux et qui soient aussi capables de mobiliser leurs compétences techniques.

Chaque composante de l'université, en réponse à cette évolution des besoins de la société, a développé des formations spécifiques en lien direct avec le développement durable et la RSE, et contribue ainsi à former des professionnels aptes à s'engager dans des métiers intégrant une ou plusieurs facettes du développement durable tels que les enjeux énergétiques, environnementaux,

économiques et sociaux. Des cours sur le développement durable, la RSE, l'économie sociale et solidaire et l'éthique des affaires sont régulièrement dispensés dans la plupart des filières. Même s'il n'existe pas encore de véritable tronc commun de connaissances « développement durable et RSE » à destination de l'ensemble des étudiants, des déclinaisons de modules spécifiques dans certains cursus le préfigurent.

Des étudiants du Master de différentes composantes bénéficient d'enseignements sur la RSE, la



Ateliers économie positive.

norme internationale ISO 26000 (responsabilité sociétale des organisations) et les méthodes d'évaluation de la responsabilité sociétale d'une organisation. Ces interventions sont dispensées par un consultant d'un cabinet expert en RSE. Les étudiants en fin de cursus apprennent à réaliser un pré-diagnostic de responsabilité sociétale d'une organisation publique ou privée où ils ont effectué un stage et sont ainsi préparés aux réalités de la vie professionnelle avec une approche innovante et citoyenne.

Une pédagogie de l'action pour le développement durable

Lancés en mars 2013 en amont de la 2e édition du LH Forum, les ateliers de l'économie positive organisés avec l'université du Havre avaient mobilisé près de 400 étudiants et une douzaine d'enseignants-chercheurs en économie et en gestion. L'opération a été reconduite en avril 2014, l'université du Havre a travaillé, cette année, en collaboration avec la Fabrique Spinoza, club de réflexion sur le « bonheur citoyen ».

Trois tables rondes ont été animées par des conférenciers et des enseignants de l'université du Havre autour des thèmes de l'Altruisme et la coopération dans le système éducatif, l'orientation professionnelle « positive » et les pratiques pour une organisation responsable. S'en sont suivi l'après-midi des groupes de travail à l'issue desquels les étudiants ont fait des propositions concrètes sur les thèmes présentés le matin.

L'université souhaite poursuivre et élargir ces initiatives en ma-

Exemples de formations

DIPLÔMES	INTITULÉS
DUT	Hygiène sécurité environnement
DUT	Génie Civil - construction durable (Formation initiale et Alternance) " Bâtiment"
DUT	Génie Civil - construction durable (Formation initiale et Alternance) "Maîtrise énergétique et environnementale"
DUT	Génie Civil - construction durable (Formation initiale et Alternance) "Travaux Publics et Aménagement"
Licence pro	Intervention sociale économie sociale
Licence pro	Gestion des ressources humaines rémunérations et emploi
Licence pro	Aménagement du territoire et urbanisme Spécialité animateur technique de bassin versant
Licence pro	Transformation industrielle Rudologie, gestion et transformation des déchets
Licence pro	Electricité et électronique spécialité SERA "systèmes à énergies renouvelables et alternatives" (Formation initiale et alternance)
Licence pro	Sécurité des biens et des personnes Spécialité Gestion des Risques Environnementaux Santé - Sécurité en Entreprise et Radioprotection (AFPI Evreux (Eure) /IUT Le Havre)
Licence pro	Transformations industrielles Spécialité Rudologie, gestion et traitement des déchets (IUT/FC Le Havre)
Licence pro	Licence pro Electricité et Electronique Spécialité Systèmes à énergies renouvelables et alternatives (SERA) (FC/UFRST Le Havre)
Licence pro	Expérimentateur du végétal
Master	Sciences des environnements continentaux et côtiers "REC Risques environnementaux chimiques"
Master	Physique, mécanique, sciences de l'ingénieur Renewable energy in civil engineering
Master	Physique, mécanique, sciences de l'ingénieur Energétique du bâtiment
Diplôme ingénieur	Diplôme d'ingénieur de l'Institut supérieur d'études logistiques
Master	Espaces, Villes et Sociétés "Ville : Habitat logement services"
Master	Géographie et aménagement " Innovation et développement des territoires"
Master	Géographie et aménagement "Ingénierie territoriale, urbanisme et politique publique"



(1) A titre d'exemple, le Havre était la 2^e université française en nombre relatif d'étudiants en mobilité dans le cadre du programme ERASMUS en 2013 et 3^e du palmarès Erasmus en 2014.

tière de pédagogie innovante, basée sur l'action et la mise en situation réelle sous la forme de travaux de groupe, de projets tuteurés sur des problématiques de développement durable et de RSU internes à l'établissement. Cette volonté n'est pas récente, la stratégie de développement durable de l'université a servi de support pédagogique et professionnalisant pour les étudiants. Ainsi l'Agenda 21 lancé dès 2007, a fait l'objet de travaux étudiants pour la mise en oeuvre de chaque nouveau projet initié, notamment à travers les PIC (Projets d'Intérêt Collectif), pour lesquels des groupes d'étudiants chargés de la réalisation du projet (projet ruche, bilan carbone, plan de déplacement...) sont encadrés par des professionnels.

L'ouverture de l'Université vers l'international

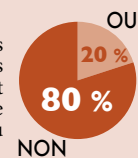
Avec son service dédié, le SRI, Service des Relations Internationales, l'université favorise amplement la mobilité internationale et aide sur les plans administratifs et financiers les étudiants pour se former à l'étranger grâce à un certain nombre de dispositifs et de bourses

Le Havre : une université régulièrement remarquée pour la mobilité de ses étudiants

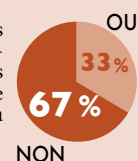
de mobilités : de l'université, de la Ville du Havre, de la Région Haute-Normandie, du Ministère et du programme ERASMUS⁽¹⁾.

QUESTIONS SONDAGE*

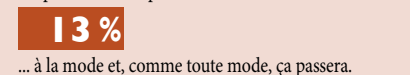
Avez-vous, dans votre cursus au Havre suivi, des modules de cours ou TD totalement dédiés aux problématiques de développement durable et/ou de RSE ?



Dans le cadre des matières enseignées que vous avez suivies, les intervenants ont-ils intégré des problématiques de développement durable et/ou de RSE ?



Vous considérez que ces problèmes DD et RSE sont :



Focus témoignage

« De Toulouse ... à la Norvège en faisant escale au Havre »

J'ai un parcours typique de l'élève plutôt bon en Math / Physique qui n'a pas la moindre idée de ce qu'il veut faire après le lycée. C'est donc après une 1^{re} et Terminale S que je m'oriente en Ecole d'ingénieur Prépa intégrée (INSA Rouen) plus par défaut qu'autre chose. En fin de deuxième année, je me rends compte que ces études me mèneront vers la Recherche ou la Finance ce qui ne me plaît pas, je décide donc de me réorienter et m'inscris à la Fac du Havre (pour me rapprocher de mon amie qui à l'époque habite au Havre). Je veux devenir professeur d'Anglais. Comme je suis habitué aux charges de travail type prépa et de crainte de m'ennuyer je m'inscris aussi en Licence Eco-gestion : c'est un domaine qui me plaît. En fin de 3^e année, je pars en échange pour un semestre aux USA (URI - University of Rhode Island). Le contrat d'échange avec l'URI ne me permet pas de continuer les deux cursus et je dois donc choisir : ce sera donc l'éco. Les professeurs très sympathiques et compétents m'ont convaincu (sans intervention directe) de poursuivre dans



Martin Dizel, Master Eco-gestion Promotion 2012. Consultant en gestion de projet (support MS Project) chez Intersoft Management Systems AS, Norvège.

cette voie. Ils m'ont fourni des opportunités intéressantes et ont réussi à me faire considérer Le Havre comme un endroit finalement plutôt agréable : venant de Toulouse (formidable ville !) ce n'était pas gagné ! Les cours du Master furent pour moi géniaux (à un ou deux près bien entendu...) ! Et de ce que j'ai vu pendant mes entretiens d'embauche,

ainsi que dans le feedback que j'ai reçu de mon employeur actuel, il semblerait qu'au-delà des connaissances pures enseignées, c'est bien la méthode et l'habitude du questionnement encouragées qui plaît. L'ULH et plus particulièrement le cursus d'éco-gestion sont un excellent souvenir : pour la qualité du contenu, des professeurs en tant que personnes, et pour les débouchés. Ma recherche d'emploi a duré 3 mois. Je recherchais exclusivement en Norvège (petite amie norvégienne oblige).

Ma formation et son contenu, ainsi que les stages réalisés au cours du Master plaisaient beaucoup aux recruteurs. Le hic était que je ne parlais pas le norvégien ! Mais l'entreprise dans laquelle je suis maintenant, habituée aux étrangers fût suffisamment intéressée par mon cursus et moi-même pour passer outre ce défaut.

Ce qu'en disent les étudiants ?⁽¹⁾

- ◆ Un cinquième des étudiants déclarent avoir déjà suivi des modules de cours ou travaux dirigés totalement dédiés au concept de développement durable et/ou RSE.
- ◆ Un tiers des étudiants déclarent avoir suivi des cours où les intervenants ont intégré des problématiques de développement durable et/ou de RSE dans la discipline enseignée.
- ◆ La moitié des étudiants estiment que de nos jours les problématiques de développement durable et de RSE sont incontournables pour toutes les filières d'enseignement. 38 % pensent qu'elles restent optionnelles et dépendent des filières concernées ; seuls 13 % estiment qu'il s'agit d'une mode passagère.

(1) Sondage 1200 étudiants janvier 2014.

La recherche pour répondre aux défis sociétaux

Publications

Des travaux de recherche s'intéressent directement à l'appropriation par la société des concepts de développement durable et de responsabilité sociétale et ont fait l'objet de publications :

- ◆ « Le rapport de développement durable local : d'une co-construction attendue à une simple production réalisée », AUBOURG N., CANEL-DEPITRE B., RENAULT-TESSON C., 2011, Gérer et Comprendre, n°106.
- ◆ « Mapping Mental Representations of Industrial Risk : Illustrated with the Populations of the Estuary of the Seine River, France », E. Bonnet, M. Amalric and M. Chevé, 2014, en anglais (Etats-Unis), Cartographica, Vol. 49, N°2.
- ◆ « Etude d'acceptabilité sociale de l'expérimentation du Captage, Transport et Stockage du CO₂ par les populations de l'estuaire de la Seine : Synthèse des analyses sur l'enquête par questionnaire auprès de la population », Gravé Patrick, Joly Olivier, Juin 2010, UMR IDEES / CIRTAI, pour le compte de Le Havre Développement et l'ADEME.

Toutes les unités et laboratoires de recherche de l'université sont par nature mobilisés sur des sujets de recherche liés à des questions de développement durable et de responsabilité sociétale (*Fiches en bas de page*).

Collaborations de recherche

1- Participation aux appels à projets répondant à des défis sociétaux.

La première des contributions de l'université est sa participation aux réflexions et à la construction des connaissances liées aux grands défis sociétaux, que ce soit de façon spontanée ou dans le cadre des grands appels à projets régionaux (CPER), nationaux (ANR, ANSES, ADEME,...) et européens.

L'université du Havre est partie prenante de la communauté d'universités et d'établissements « Norman-

die Université » et collabore ainsi à des programmes inter-établissements.

2- Les thèses

Un certain nombre de thèses ont été soutenues ou sont en cours sur des sujets liés à des questions sociétales ou d'aménagement, certaines



Tourisme durable et économie locale.

Quelques exemples de thèses soutenues

(en 2012, 2013 ou en cours)

- ◆ « Les écoulements dans la ville à l'épreuve du développement durable », en géographie. (Anaïs LEPERCHEY)
- ◆ « Le risque naturel côtier sur la communauté d'agglomération du Havre (Haute-Normandie) : une évaluation des aléas » en géosciences. (Sylvain ELINEAU)
- ◆ « Optimisation du dimensionnement de centrales hybrides de production d'énergie électrique associant les énergies renouvelables et traditionnelles sur un territoire donné » en génie électrique. (Lu ZHANG)
- ◆ « Etude numérique et expérimentale du comportement d'hydroliennes » en mécanique. (Paul MYCEK)
- ◆ « Modélisation analytique des machines synchrones à flux axial à aimants permanents à attaque directe en vue du dimensionnement. Application aux éoliennes » en génie électrique. (Huguette TIEGNA)
- ◆ « Acceptabilité sociale du captage, transport et stockage du CO₂ sur l'axe Seine » en géographie de l'aménagement - en cours. (Jonas PIGEON)

étant cofinancées par des acteurs locaux comme l'AURH, Agence de l'urbanisme de la Région Havraise : « Tourisme durable – Concept et enjeu pour un territoire contrasté, le cas de l'estuaire de la Seine », « Rayonnement culturel et développement territorial : l'exemplarité de l'estuaire de la Seine dans « L'axe Seine, Seine d'avenir » » ou par des entreprises comme la Lyon-

naise des Eaux : « Les écoulements de l'eau dans la ville à l'épreuve du développement durable ». Par ailleurs la CODAH finance chaque année trois nouvelles thèses réalisées dans les laboratoires de l'université sur des thématiques définies par elle comme prioritaires pour le développement économique local : énergie, matériaux, risques, logistique/maritime.

EXEMPLES DE THÉMATIQUES DE RECHERCHE

QUESTIONS DE SOCIÉTÉ

- Santé et travail
- Vieillesse des populations
- Discriminations
- Droit au logement (loi DALO)
- Libertés individuelles
- Identités collectives (construction, représentations, multiculturalisme...)
- Formation à distance
- Communication électronique, usages d'internet et des réseaux numériques et effets sur la société

QUESTIONS ÉCONOMIQUES

- Compétitivité des ports de l'axe Seine
- Performance logistique et portuaire
- Optimisation de « supply chains »
- Conséquences pratiques et institutionnelles de l'excès de confiance des banquiers centraux

QUESTIONS D'ENVIRONNEMENT

- Énergétique du bâtiment
- Transition énergétique et développement des énergies renouvelables (notamment l'éolien off-shore) et leurs impacts environnementaux
- Protection des populations, notamment face au risque industriel, à la gestion des mouvements de panique...
- Gestion de la ressource en eau, lutte contre les contaminants (perturbateurs endocriniens...)
- Gestion et recyclage des déchets
- Économie de l'environnement

Le laboratoire d'écotoxicologie et des milieux aquatiques (LEMA) travaille sur des enjeux environnementaux.

Le groupe de recherche en électrotechnique et automatique du Havre (GREAH) travaille sur les énergies renouvelables.

Le laboratoire d'études en droits fondamentaux, des échanges internationaux et de la mer (LexFEIM) travaille sur les droits de l'Homme et droit de la mer.

Le Centre interdisciplinaire de recherche sur les mobilités (CIRTAI) travaille sur le transport, l'aménagement du territoire, la formation à distance, la communication électronique et le vieillissement des populations.

Le laboratoire Normandie Innovation, Marché, Entreprise, Consommation (NIMEC) travaille sur la performance logistique et territoriale.

Le laboratoire Groupe, recherche, Identités et Cultures (GRIC) travaille sur les identités, le multiculturalisme, le genre et les discriminations.

Le Laboratoire d'informatique, de traitement de l'information et des systèmes (LITIS) travaille sur le risque technologique, l'intelligence territoriale et la modélisation de la panique.

Le laboratoire de mathématiques appliqués du Havre (LMAH) travaille sur l'optimisation des supply chains, les modèles en épidémiologie et en situation de panique.

Le laboratoire d'économie (EDEHN) travaille sur l'analyse des politiques publiques.

Le Laboratoire Ondes et Milieux Complexes (LOMC) travaille sur l'efficacité énergétique du bâtiment, sur les énergies marines et leurs impacts environnementaux.

L'unité de recherche en chimie organique et macromoléculaire (URCOM) travaille sur la qualité de l'air et de l'eau.

Exemples de collaboration de recherches pour l'élaboration ou la mise en œuvre de politiques publiques du territoire

Mission locale pour l'emploi :

Les jeunes et la mission locale (Attestations, représentations, interactions). Recherche-action menée en relations avec les conseillers, débouchant entre autres sur des préconisations et un retour sous forme de conférences auprès des personnels de la mission.

Promenade littéraire au Havre :

projet coordonné par Sonia Anton, maître de conférences en littérature française, et réalisé avec la ville du Havre. Il valorise les résultats d'une recherche soutenue par la Région Haute-Normandie.

Etudes sur le transport doux de marchandises en ville, notamment à l'échelle de l'agglomération havraise en collaboration avec la **CCI du Havre**.

Construction expérimentale et suivi d'un bâtiment tertiaire autour d'un matériau de construction innovant, en collaboration avec la **ville de Gonfreville-l'Orcher** et la **société Cematerre**.

Zoom sur quatre filières phares

3- Collaborations de recherche

Un certain nombre de contrats de collaboration de recherche ont été conclus entre des laboratoires de l'université du Havre et des acteurs dont la vocation est d'élaborer ou mettre en œuvre les politiques publiques ou encore d'étudier des défis sociétaux, économiques ou environnementaux pour un développement durable.



© Ville du Havre

Promenade littéraire : la Porte Océane dans « L'été 76 » de Benoît Duteurtre. Il y souligne la beauté de la ville reconstruite par Auguste Perret.

Filière logistique et transport

La logistique et le transport sont des spécialités disciplinaires qui font la particularité de l'université de la ville portuaire. Il est possible de

se former à ce secteur au travers d'un DUT (gestion logistique et transport), une Licence pro (gestion des opérations logistiques et portuaires), des masters spécialisés en droit et en management ou d'un diplôme d'ingénieur de l'ISEL. Les formations proposées répondent aux besoins des nombreux opérateurs de transport basés au Havre et des industries du secteur logistique.

La filière sécurité-environnement en milieu industriel

Elle répond à un besoin local en compétences environnement-hygiène-sécurité des acteurs industriels du territoire, comme ceux de la chimie, des déchets, de la logistique ou de l'agroalimentaire.

Les formations relatives au développement local, à l'urbanisme et à l'aménagement du territoire

Elles intègrent de plus en plus la dimension de développement durable et forment les futurs professionnels des collectivités et agences de dé-

veloppement. La dimension estuarienne de la gestion du territoire, la présence de zones humides d'enjeu écologique majeur avec une des plus grandes réserves naturelles de France métropolitaine au cœur de l'estuaire et le projet de création Pôle métropolitain de l'estuaire seront pourvoyeurs de nouveaux emplois nécessitant des compétences pluridisciplinaires enseignées dans cette filière de géographie.

L'éolien, filière d'avenir pour le Havre

Retenue pour accueillir au large de Fécamp et du Tréport deux des six parcs éoliens en mer, la région du Havre a vocation à participer activement à l'émergence d'une nouvelle filière éolienne industrielle française d'envergure européenne. Entre la construction des futures installations, l'arrivée sur le port du Havre d'une usine de fabrication de pales et d'une usine d'assemblage de nacelles, l'exploitation et la maintenance des parcs éoliens haut-normands et la préoccupation concernant les impacts environnementaux de ces parcs, plusieurs centaines d'emplois directs, locaux, durables et qualifiés sont attendus dans les prochaines années. Très tôt l'université du

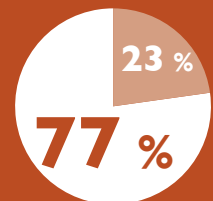


Site éolien offshore.

Plusieurs centaines d'emplois directs, locaux, durables et qualifiés

Le budget du campus

72,84
millions d'euros



- Dépenses dédiées à la masse salariale.
- Autres dépenses de fonctionnement.

L'engagement croissant des collectivités locales dans le financement de l'université

Le budget prévisionnel des dépenses de fonctionnement de l'université du Havre pour 2014 s'élève à 72,84 millions d'euros⁽¹⁾, et 77 % des dépenses sont dédiés à la masse salariale (traitements, salaires, action sociale ...).

Les recettes prévisionnelles de fonctionnement en 2014

◆ Une dotation d'Etat de 58,71 millions d'euros soit 80,6 % des recettes de fonctionnement.

Les autres fonds « propres »

proviennent :

◆ Des droits d'inscription des étudiants à hauteur de 871 500 € soit 1,2 % du total des recettes de fonctionnement.

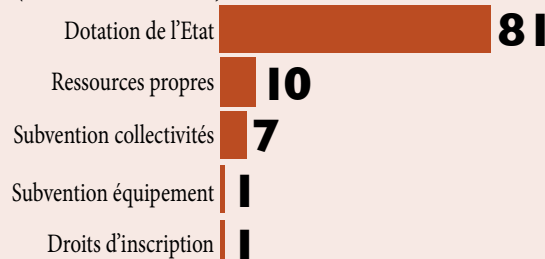
◆ Des subventions des collectivités territoriales à hauteur de 5 304 293 € soit 7,3 % des recettes de fonctionnement.

◆ De ressources propres affectées à la recherche pour 6 358 716 € soit 9,5 % des recettes de fonctionnement (contrats de recherche, financements européens, financements ANR, ...)

◆ A cela, il faut ajouter 995 310 € de subvention d'équipement (Etat, région, communes et groupement de communes).

Origine des recettes de fonctionnement

(en millions d'euros)



Par la loi « Libertés et responsabilités des universités » (LRU, 10 juillet 2007) les universités sont devenues les propres gestionnaires de leur établissement, en particulier pour la masse salariale et les biens immobiliers. Face à la baisse des dotations d'Etat, celles-ci doivent trouver d'autres sources de

financement. L'université du Havre, qui avait été placée momentanément sous tutelle du rectorat suite à deux exercices déficitaires, retrouve son autonomie après des efforts d'optimisation budgétaire des dépenses tout en préservant la qualité des enseignements proposés. Pour relever le défi de ces nouveaux modes de gestion, les collectivités locales représentent

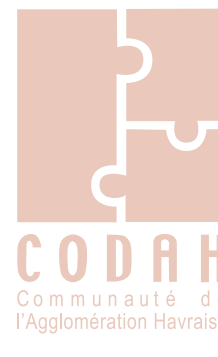
des partenaires indispensables auprès desquels l'université du Havre est déjà reconnue comme acteur clés du développement territorial. De véritables partenariats se tissent entre le

territoire et l'université du Havre dans le but d'allier proximité et excellence en tenant compte des spécificités et enjeux locaux.

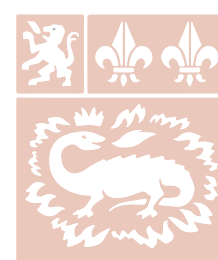
Focus : les partenaires clés de l'université



La région Haute-Normandie participe aux subventions d'équipement de l'université du Havre. Début 2014, la région a par exemple attribué près de 700.000 euros au laboratoire « Onde et milieux complexes ». Cette aide va permettre au laboratoire de s'équiper et de mener son projet relatif aux nouvelles économies d'énergie. La collectivité intervient également dans le financement de la formation professionnelle continue et représente un des partenaires financiers majeurs du CFA de l'université. La région intervient également dans le financement d'allocations de thèse (50 nouvelles thèses sont financées par la région Haute-Normandie pour l'ensemble des établissements normands), des allocations post-doctorales, des bourses de mobilité et de recherche et le cofinancement de projets et de programmes de recherche, d'échanges et de colloques scientifiques. L'ensemble de ces opérations et soutiens est géré et organisé à l'intérieur du système des grands réseaux de recherche régionaux (GRR).



Les actions de la CODAH (Communauté d'Agglomération du Havre) sont multiples dans les domaines de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elles concernent la construction d'infrastructures d'enseignement supérieur, la participation aux projets de recherche (financement d'allocations de thèse). La CODAH subventionne des colloques, contribue à des contrats de recherche ; accorde des subventions d'équipement et assure même la maîtrise d'ouvrage de nouveaux bâtiments.



LE HAVRE

La ville du Havre accorde également une subvention à l'université du Havre pour soutenir la mobilité des étudiants pour des séjours d'études ou des stages à l'étranger.

De véritables partenariats se tissent entre le territoire et l'université du Havre

Les montages financiers

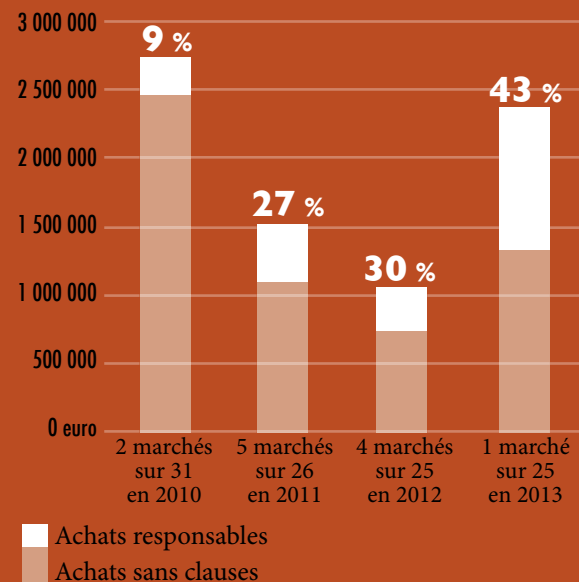
multiacteurs sont nécessaires pour réaliser des projets ambitieux, c'est le cas notamment pour la création du nouveau « Pôle ingénieur et logistique » cofinancé par l'Etat, le FEDER, Fonds européen de développement régional, la région, la CODAH, Communauté d'agglomération havraise (cf. infra conclusion et perspectives).

(1). Fonctionnement et opérations en capital.



Une politique volontariste d'achats responsables

Montants relatifs (en euros) **et part des marchés publics intégrant une clause environnementale et / ou sociale** (en %) (sur les 4 dernières années).



L'insertion économique des diplômés

En tant qu'acheteur, l'université a déployé depuis 2008 une politique active d'achats responsables. Les achats responsables basés sur l'intégration de critères sociaux et environnementaux dans les procédures d'attribution des marchés orientent ainsi l'offre vers des services et des produits socialement responsables. Le nouveau Code des marchés publics (2005) auquel l'université comme tout acheteur public est soumise permet d'intégrer des clauses environnementales et sociales pour privilégier ces achats dits durables. Entre 2010 et 2013, la part en volume financier des marchés intégrant des clauses de responsabilité sociale et/ou environnementales lancés par l'université n'a cessé d'augmenter.

Les taux d'insertion des diplômés sont assez élevés en moyenne, comparable aux moyennes nationales voire les dépassent. Ils varient cependant selon les filières.

1- Pour la formation initiale

En matière d'insertion professionnelle, l'université du Havre arrive par exemple dans le haut du classement pour les spécialités droit, économie, gestion par exemple.

Selon l'enquête du ministère de l'enseignement supérieur parue en décembre 2013, le taux d'insertion est élevé :

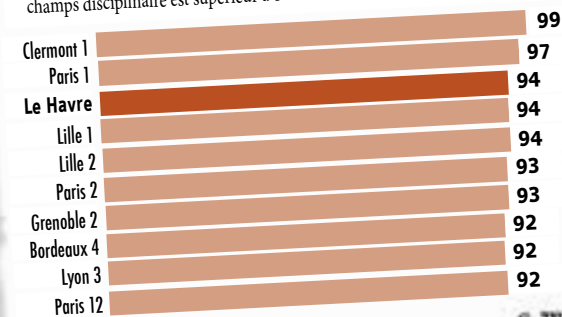
90 % pour les diplômés d'un master,
91 % pour les licences professionnelles et
88 % pour les titulaires d'un diplôme universitaire de technologie.
Pour trouver un travail, il faut être mobile ; l'étude montre que les jeunes le sont puisque
45 % des diplômés de masters s'insèrent en dehors de leur région d'origine,
40 % pour les licences professionnelles.

2- Pour la formation professionnelle

Apprentissage : l'université du Havre est classée 10^e université Française pour le nombre relatif d'apprentis (300 apprentis). En 2012, 54 % des apprentis diplômés en 2011 ont été directement recrutés à l'issue de leur

Les dix meilleures universités pour l'emploi, spécialisées en droit, économie et gestion

% de diplômés de master en 2010 qui ont un emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme, dans les universités où le poids du champs disciplinaire est supérieur à 60 %



Source : ministère de l'Enseignement supérieur

Havre étudiant

VÉRONIQUE SOULÉ 23 MARS 2012 À 06:00



GRAND ANGLE L'université de la cité portuaire est une «fac de proximité». On y vient en rêvant de Paris, on y découvre une vie moins cruelle, on y reste pour décrocher le sésame de l'emploi.

contrat par leur entreprise d'accueil en apprentissage.

L'université du Havre représente un véritable partenaire pour le tissu économique local. Pour les entreprises privées du territoire mais aussi les collectivités et institutions publiques, l'université est en effet pourvoyeuse de diplômés, futurs salariés, formés dans un grand nombre de domaines pro-

fessionnels. Toutes les composantes de l'université du Havre restent constamment attentives aux besoins des acteurs économiques et aux nouveaux outils qu'exigent les mutations économiques de la société en général et du territoire en particulier.



L'université du Havre classée 10^e université pour le nombre relatif d'apprentis

Pourcentage d'insertion en 2012 des diplômés de la formation professionnelle de 2011

Apprentis



DU coordinateur qualité



DU gestion de la formation professionnelle



DU contrôle de gestion



DA assistante de gestion administrative



DU achats





**Notre ambition :
alléger l'empreinte
écologique**



**Dès 2008, les
sites ont été
équipés de
bennes, de bacs
de collecte
sélective et
d'un compacteur
de 20 m³**



Consciente de sa responsabilité environnementale et de son devoir d'exemplarité, l'université s'est très tôt attachée à mesurer et à réduire son empreinte écologique grâce à une série d'initiatives environnementales. Celles-ci ont été déclinées dans l'Agenda 21 de 2008 allant de la gestion des déchets, de la gestion de l'énergie et de l'eau, aux achats écoresponsables, à la mobilité durable et à la valorisation de la biodiversité en milieu urbain. Les efforts se poursuivent depuis grâce à l'investissement d'un personnel formé et impliqué et des étudiants de plus en plus sensibilisés.

La gestion sélective des déchets

Avec plus de 8 000 personnes présentes sur les différents sites de son campus, l'université produit une quantité de déchets très importante, qu'ils soient banaux (papier, carton...) ou des déchets d'équipement électriques et électroniques (DEEE) ou encore des déchets dangereux (produits chimiques). L'établissement s'est attaqué depuis 2008 à une réduction des déchets à la source et à la valorisation ou au recyclage en aval en établissant des conventions



Le tri des déchets.

avec des prestataires des différentes filières (comme Véolia par exemple pour le carton). Dès 2008, les sites ont été équipés de bennes et de bacs de collecte sélective et d'un compacteur de 20 m³ sur le site Lebon. Dans les bureaux, les lieux d'accueil, les services et les ateliers des kits de récupération de bureau et des corbeilles pour papiers et cartons ont été installés. Les canettes en aluminium toujours plus nombreuses du fait de la consommation des étudiants ont également suscité dans le cadre de l'Agenda 21 l'organisation d'un recyclage avec l'installation

d'écocompacteurs à proximité des distributeurs.

Les ferrailles font elles aussi l'objet d'une attention particulière avec l'installation d'une benne de stockage et sont revendues à un collecteur depuis 2008.

Les achats « verts »

Le service achat et marchés publics de l'université sensibilisé depuis 2007 intègre les critères environnementaux dans ses procédures d'achats, tant pour les fournitures de bureau, les consommables, le parc informatique que pour les achats de service comme par exemple les

prestations de nettoyage des locaux, des véhicules et d'entretien des espaces du Campus.

La gestion durable du papier et plus généralement des consom- mables d'impression :

Les établissements d'enseignement supérieur, malgré le développement de la dématérialisation, sont encore de gros consommateurs de papier. C'est la raison pour laquelle l'université du Havre a décidé très tôt de promouvoir les produits labellisés FSC ou PEFC (labels attestant qu'il est issu à 100 % de forêts gérées selon les exigences du développement durable). L'université du Havre utilise donc régulièrement et depuis longtemps du papier recyclé à la fois pour les correspondances et certains supports de communication. Par ailleurs, pour les prestations extérieures, dans la mesure du possible, l'université du Havre recherche des prestataires labellisés Imprim'Vert® s'engageant à mettre en place un système de management environnemental et à utiliser des encres végétales. Enfin, la mise en place de multicopieurs en réseau a permis, dès la première année d'utilisation, de réduire de façon considérable la consommation de papier et de cartouches d'imprimante.



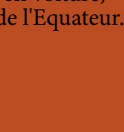
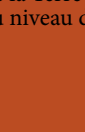


A l'intérieur de la bibliothèque universitaire, un éclairage naturel zénital.

Bilan carbone de l'université du Havre

1 400 teqC⁽¹⁾

Transports



(1) Cela représente une masse de carbone équivalente à 640 fois le tour de la Terre en voiture, au niveau de l'Equateur.

Energie et bâtiments

L'université du Havre est une des premières universités françaises à avoir réalisé son bilan carbone. Cette étude menée en 2007 a permis de pointer les deux postes les plus émetteurs de gaz à effet de serre : le déplacement des personnes et l'énergie des bâtiments.

Un **audit énergétique** global de l'université et des diagnostics de performance énergétique (DPE) de tous ses bâtiments ont été réalisés en vue de déterminer les économies potentielles en matière de consommation au fil des remplacements de matériels vétustes et de la rénovation immobilière. L'université a mené une action de sensibilisation via la diffusion d'une plaquette sur l'audit et les éco-gestes concernant le rôle des services techniques, du personnel universitaire dans son ensemble et des étudiants.

La construction de bâtiments neufs représente l'occasion de viser une haute performance énergétique. Cela a été le cas par exemple avec la construction de la bibliothèque universitaire, inaugurée en 2006, premier bâtiment HQE (Haute Qualité Environnementale) de Haute-Normandie. Cette construction s'est voulue exemplaire du point de vue

environnemental avec des dispositions architecturales optimisées sur le plan du confort thermique d'été, des besoins de chauffage, du confort visuel et de l'économie d'éclairage artificiel.

La politique de lutte contre le réchauffement climatique s'inscrit résolument dans le long terme. La France s'est engagée à atteindre le **facteur 2 en 2020** puis le **facteur 4 en 2050**.

Le facteur 4 correspond à un objectif de division par quatre de nos émissions de gaz à effet de serre d'ici à 2050, afin de contenir le réchauffement climatique à un niveau d'élévation de 2°C.

Les lois Grenelle invitent clairement les universités à moderniser leur patrimoine vers des bâtiments plus respectueux de l'environnement et des usagers, plus économes en énergie et moins émetteurs de gaz à effet de serre. La réglementation thermique 2012 renforce les exigences et s'articule autour de cinq usages énergétiques : chauffage, climatisation, production d'eau chaude sanitaire, éclairage et auxiliaires (ventilation, pompes...).

Les déplacements et la mobilité durable

Les transports et déplacements générés par l'activité de l'université représentent le poste d'émissions de gaz à effet de serre majeur en termes d'impacts souligné par le Bilan Carbone. Ce constat est général à toute activité d'enseignement supérieur drainant quotidiennement plusieurs milliers de personnes, étudiants, salariés, fournisseurs sur le campus. L'enjeu est donc de promouvoir une mobilité durable, c'est la raison pour laquelle l'université a très tôt mené une réflexion globale débouchant sur un plan local de déplacement dès 2007 en partenariat avec les acteurs régionaux (la région Haute-Normandie, l'ADEME, l'AREHN du département de la Seine-Maritime, et de la CODAH). Ce plan vise à encourager les étudiants et le personnel à des déplacements plus doux comme la marche, le vélo (parc à stationnement couvert, aménagement de pistes cyclables aux abords du campus), les transports en commun (avec un tarif préférentiel pour les étudiants) ou le covoiturage (campagne de promotion du site de covoiturage du département). Cet engagement a fait l'objet d'un retour d'expé-

riences devant la Conférence des Présidents d'Université (CPU) en 2008, le Havre faisant figure d'exemplarité auprès des autres universités françaises. Avec la prise en charge par l'université de 50% des abonnements de transport en commun (voir encadré), la construction sur le site Frissard/Prony de nouveaux bâtiments puis en 2012, la mise en service du tramway au Havre et le développement des infrastructures cyclables, les conditions de mobilité ont évolué dans le bon sens. Il faut souligner que l'essentiel des sites universitaires du campus (Lebon, Frissard) est localisé à cinq minutes à pied de la gare SNCF du Havre.

Une nouvelle étude d'accessibilité des sites et de l'évolution des comportements de déplacements des étudiants et du personnel doit être envisagée.



Transport écolo : le tram havrais.

La prise en charge de 50 %

de l'abonnement par l'employeur aux transports en commun. Depuis le 1^{er} janvier 2009, tout employeur doit prendre en charge 50 % du coût de l'abonnement aux transports en commun, tels que les abonnements SNCF et RATP, ou de l'abonnement à un service public de location de vélos souscrit par le salarié pour effectuer les trajets entre sa résidence et son lieu de travail (articles L. 3261-2 et R. 3261-1 du Code du travail).





Zones humides et espaces verts aux abords de la Présidence (site Lebon).

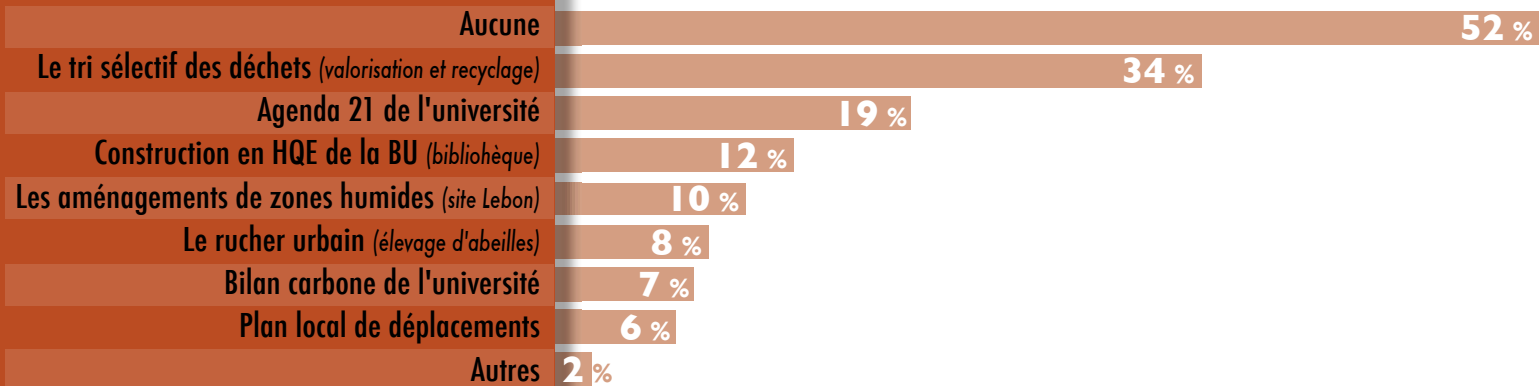
La préservation de la ressource en eau et de la biodiversité

Même si des efforts restent à faire, plusieurs initiatives ont été lancées dans le cadre de l'Agenda 21 autour de la gestion et la récupération des eaux pluviales sur le campus pour limiter la consommation d'eau. Le choix a été fait de favoriser des secteurs de zones humides urbaines avec leur cortège végétal et faunistique (bassins ornementaux de la Présidence) et d'aménager les espaces verts différenciés contribuant à maintenir la biodiversité en ville et à renforcer la qualité de vie sur le campus. Une autre action singulière concerne l'installation d'un rucher sur le toit en terrasse du bâtiment des Sciences et Techniques.

La nécessité d'informer et de communiquer régulièrement sur les actions environnementales

L'enquête réalisée auprès des étudiants en janvier 2014, révèle que peu d'entre eux ont connaissance des initiatives prises depuis maintenant sept ans en faveur de l'environnement. Seul le tri des déchets est relativement bien connu, par un tiers d'entre eux. La spécificité d'une université étant le renouvellement continu des étudiants, il est nécessaire de régulièrement mettre en avant les actions entreprises auprès des étudiants et du personnel.

Part des étudiants ayant connaissance des différentes actions environnementales de l'université (Sondage sur 1200 étudiants, janvier 2014)



Depuis sa création l'université du Havre a développé une politique sociale et culturelle adaptée au contexte économique et social du territoire. Comme la plupart des universités construites dans les années 70-80 dans le cadre de la décentralisation, celle du Havre est une université de proximité, accueillant en premier lieu les habitants de la ville et de ses alentours ; compte tenu du contexte local, une bonne partie des étudiants est en majorité d'origine modeste. On compte 35,5 % de boursiers sur l'ensemble de l'effectif universitaire et 43,6 % à l'IUT. Outre son ancrage local propre aux petites universités, la position portuaire du Havre lui confère une ouverture sur le monde extérieur. Cette ouverture vers l'international, et en l'occurrence l'Asie et l'Afrique, est mise en avant et la rend attractive pour les étudiants étrangers (cf. infra) comme pour les étudiants français désireux de travailler en lien avec l'international.

Miser sur l'égalité des chances et l'accès au savoir pour tous

1- Les cordées de la réussite

Permettre un accès plus large des élèves issus de l'éducation priori-

taire à une formation supérieure, tel est l'objectif principal des Cordées de la Réussite. Le programme repose sur un partenariat entre l'université et des établissements du secondaire. Ce dispositif s'appuie sur 4 types d'acteurs : les étudiants de l'université volontaires, le référent universitaire et les équipes éducatives des établissements du secondaire et des élèves issus de l'éducation prioritaire, volontaires, avec un bon potentiel. L'accompagnement est structuré autour d'un tutorat, d'un programme d'acquisition et de renforcement des humanités (culture, codes sociaux, communication) et d'un volet découverte des métiers et des filières post-bac.

(Interview de Gulcan Karamahmut p. 34)

2- Les lundis de l'université

populaire proposent depuis 2007 un programme de conférences et d'ateliers lancé à l'initiative du Volcan (scène nationale au Havre) et de l'université du Havre. Ouverte à tous, en entrée libre et gratuite, l'Université populaire est à la fois le prolongement et le croisement naturel des missions de l'université et de la scène nationale. Depuis sept ans, des universi-

Notre ouverture sociale et culturelle



Témoignage

« Les cordées de la réussite m'ont permis d'acquérir des outils utiles dès les premières heures de cours. Par exemple, nous avons beaucoup travaillé la prise de notes. Nous nous sommes beaucoup entraînés. Je me rends compte que cela me sert énormément aussi bien pour les cours en amphithéâtre qu'en TD. Je pense que ça nous aide énormément et que ça nous donne un plus pour que le DUT se passe bien. »

Clothilde Mérault vient d'entrer en 1^{re} année du DUT Gestion Logistique et Transport de l'IUT.





INTERVIEW

Gulcan KARMAHMUT,
Tutrice des cordées de la réussite témoigne.



Pouvez-vous vous présenter ?

Comment avez-vous connu le dispositif les cordées de la réussite et qu'est-ce qui a motivé votre engagement comme tutrice ?

Depuis quand êtes-vous engagée et comment se passe votre accompagnement ?

Que diriez-vous de cette expérience originale ?

Du point de vue égalité des chances, comment percevez-vous la responsabilité sociétale de l'université et votre propre responsabilité ?

taires de toutes disciplines, des artistes, mais aussi des professionnels d'autres horizons viennent partager leurs savoirs et leurs réflexions, stimuler la curiosité et l'esprit critique du citoyen sur des sujets variés, de la sphère de l'intime, aux enjeux du vivre ensemble, à la mondialisation...

Promouvoir la diversité au sein de nos équipes et des étudiants

1- Une forte mobilité européenne pour les étudiants havrais

Dans ce domaine, pour ce qui concerne les périodes d'études ou de stages en Europe, l'université du Havre fait deux fois mieux que la moyenne nationale des universités.

Je m'appelle Gulcan, j'ai 19 ans et je suis étudiante en licence 2^e année Lettres modernes et Histoire. Mon projet professionnel est de devenir professeur des écoles.

J'ai moi-même bénéficié en tant que lycéenne havraise de ce dispositif et ce pendant trois années. J'en ai gardé une bonne expérience. J'ai eu des tuteurs de l'EMN (Ecole de Management de Normandie) puis de l'université. C'est donc tout à fait naturellement que j'ai accepté de devenir à mon tour tutrice lorsqu'on me l'a proposé à l'université. De plus, c'était pour moi l'occasion d'acquérir une expérience utile avant de devenir enseignante.

Je suis tutrice depuis deux ans. La première année j'intervenais au lycée Porte Océane mon lycée d'origine, pour des élèves de seconde, première et terminale, et aussi au collège Henri Vallon pour des élèves de troisième. Je faisais une heure par niveau, soit quatre heures par semaine sans compter la préparation. Cette année, je n'interviens que pour les élèves de terminale toujours au lycée Porte Océane car je dois concilier cet engagement avec mes cours à l'université et un contrat d'enseignant de douze heures hebdomadaire à l'école Louise Michel. Pendant la séance de tutorat avec les élèves de terminales, je leur propose des activités variées : on travaille par exemple les différents registres de langue pour bien différencier le langage soutenu de l'argot, je les entraîne à la prise de parole pour qu'ils soient plus à l'aise à l'oral, je leur parle beaucoup de l'université et répond à leurs interrogations. Nous regardons des films et j'organise aussi des sorties.

J'ai la sensation de me rendre utile, ça me fait plaisir et le contact avec les élèves est bon. En fait, la faible différence d'âge et le fait que j'étais il n'y a pas si longtemps à leur place facilite la relation, à la fois je me sens respectée mais ils sont à l'aise et n'hésitent pas à poser des questions. J'essaie de leur transmettre ce qu'ils n'apprendront pas ailleurs, de leur donner une ouverture et de l'ambition pour eux-mêmes.

Je trouve que c'est pertinent et plutôt rassurant que l'université se préoccupe de faciliter l'accès aux études supérieures des élèves du secondaire. En ce qui nous concerne, étudiants tuteurs, il est important de montrer une bonne image de l'université et d'être exemplaires aux yeux des lycéens que nous accompagnons. Et de donner également envie aux autres étudiants (ou futurs étudiants) de s'engager eux aussi dans l'aventure.

Les étudiants havrais concernés par cette mobilité européenne sont à 60 % du niveau licence et à 40 % du niveau master. Leurs destinations privilégiées sont, dans l'ordre, le Royaume-uni, l'Espagne, l'Irlande et la Hongrie.

Ce dynamisme est propre à l'université du Havre. Son implication de longue date dans les programmes européens et internationaux de mobilité s'est concrétisée, dans le cadre d'Erasmus, par la mise en place de 81 accords avec des établissements de 24 pays européens. Ces partenariats permettent aux étudiants d'enrichir leur formation avec une expérience dans une université ou une entreprise étrangère.

2- Une université accueillante pour ses étudiants étrangers

Au Havre, premier port de France, c'est l'ouverture vers l'extérieur qui prévaut. L'université a noué des partenariats avec des établissements étrangers. De nombreux cursus proposent deux langues vivantes. Cette ouverture se retrouve au niveau du public. L'université du Havre compte 20 % d'étudiants étrangers, (soit 1 427 en 2013), au-delà de la moyenne nationale : des Chinois (17,6 %), des Algériens (14,3 %), des Marocains (12,7 %),

des Sénégalais (6,7 %) sont les plus représentés mais aussi des Brésiliens, Coréens, Roumains, Russes ou Espagnols...

Au total, on compte 84 nationalités différentes dont 22 représentées par plus de 10 étudiants. Un accueil adapté et de qualité des étudiants étrangers est garanti par la taille « humaine » de l'université, un service des relations internationales, l'implication des agents et la mise en place d'un système de tutorat pour permettre un accompagnement personnalisé. Des cours de français intensifs sont prévus en début de cursus pour une meilleure intégration des étudiants. Cette ouverture à la diversité des origines concerne également les équipes d'enseignement et le personnel en général.

3- L'accueil des services universitaires pour l'insertion des étudiants et des personnels en situation de handicap

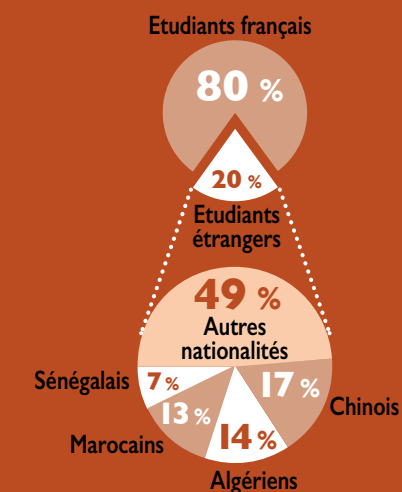
Le Service handicap a pour principal objectif d'améliorer le quotidien universitaire des étudiants et des



Des étudiants d'origines diverses.



Répartition des nationalités



Handicap

Le 21 novembre 2013, ils étaient onze employeurs lauréats des

Prix 2013 de l'exemplarité dans les fonctions publiques et les établissements privés de Haute-Normandie.

Le FIPHFP (Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique) et l'Agefiph (l'association chargée de gérer ce fonds de développement pour l'insertion professionnelles des personnes handicapées) ont organisé, dans les locaux de Neoma Business School à Mont-Saint-Aignan, la remise de ces prix. Parmi les lauréats, figurait l'université du Havre dans la catégorie employeur public.



La Green TIC Campus récompense des projets d'innovation en faveur du développement durable pour les campus de France. Cette année, le jury a souhaité décerner un « prix spécial du jury » à une équipe d'étudiants havrais pour leur projet « E-MOTION » figurant parmi les sept finalistes (sur 60 projets concourant au départ). Développement d'un coach personnel sur application mobile et de contenus numériques en classe pour agir sur le bien-être de la communauté étudiante. En an plus tôt, le projet « keski s'tram » porté par des étudiants de l'université du Havre avait déjà été lauréat dans la catégorie « ancrage territorial du campus ».

personnels en situation de handicap en travaillant en étroite collaboration avec le Service de médecine préventive (SMPPS) afin de répertorier les étudiants ayant des besoins spécifiques.

Pour aider à l'intégration des étudiants, le Service handicap s'appuie sur ses relations avec un certain nombre d'acteurs du territoire et notamment les différentes associations du réseau handicap dans la ville. L'efficacité du Service handicap repose surtout sur le lien personnalisé qu'il entretient avec chaque étudiant concerné.

Favoriser un cadre de vie agréable pour les étudiants

Même si des efforts restent à faire en termes d'aménagement des abords des bâtiments, des intérieurs communs et des lieux de cafétéria, lorsqu'on interroge les étudiants de l'université du Havre sur leur perception du cadre de vie⁽¹⁾ plus de la moitié (55 %) la qualifie de moyennement satisfaisant et un quart (25 %) de satisfaisant. Moins d'un étudiant sur 5 est insatisfait.



« Jouer de la débrouille pour poursuivre ses études, c'est d'autant plus possible à la fac du Havre qu'elle a tous les bons côtés des petits établissements de province : une ambiance bon enfant, moins de stress qu'à Paris, des logements abordables et, en bonus, la plage l'été. »



Rubrique société, V. Soulé, le 23 mars 2012.

(1) Sondage 1200 étudiants janvier 2014.

Améliorer les conditions de travail du personnel

Une enquête sur la qualité de vie au travail a été menée en 2012-2013. L'objectif de cette enquête était de dresser un état des lieux au regard des risques psychosociaux (RPS) à l'université du Havre, première étape d'une démarche globale d'amélioration de la qualité de vie au travail entreprise dans l'établissement. Diffusée à 850 personnels, 346 personnes ont répondu à cette enquête. L'étude a cherché entre autres à mesurer l'addiction au travail, le stress et le burnout.

Les troubles mesurés par l'enquête sur la qualité de vie au travail et les RPS :
Addiction au travail : **2,34 %**
Le stress au travail : **2,60 %**
Burnout : **3,17 %**

Rapportés aux échelles de référence respectives, aucun des scores obtenus pour l'université n'est alarmant.

Les résultats vont permettre à l'université de guider sa phase de réflexion et de construction d'un plan d'actions. Les actions qui seront mise en oeuvre à l'université devront être le fruit d'une réflexion collective interne construite sur la

base des axes de réflexion identifiés par cet état des lieux.

Renforcer la relation entre l'université et son territoire

L'université du Havre se veut être un acteur du territoire attentif aux parties prenantes qui l'entourent. C'est la raison pour laquelle elle renforce toujours plus son ancrage territorial et ses liens avec les autres établissements d'enseignement supérieurs, les collectivités locales, le monde de l'entreprise mais aussi le tissu associatif.

1- La « Conférence Havraise des Etablissements d'Enseignement et de Recherche du Supérieur (CHEERS) » a été cocrée par les établissements d'enseignement supérieur du Havre en 2013 en vue de renforcer l'attractivité des études proposées au Havre et d'améliorer le cadre d'accueil et de vie des étudiants au Havre. Une première collaboration inter-établissements avait déjà vu le jour avec le soutien de la ville du Havre, en 2011, avec la création de l'Association Havraise pour le Logement Etudiant (AHLOET) qui propose aux étudiants des logements de qualité et labellisés. Cette structure assure également, en par-



346 personnes sur 850 ont répondu à l'enquête sur l'addiction au travail, le stress et le burnout.



Témoignage

« L'expérience à laquelle j'ai pu prendre part grâce au concours des DCF est difficile à décrire, tellement celle-ci a été forte, que ce soit en émotion ou d'un point de vue professionnel. Ce concours m'a ouvert les portes d'un avenir qui s'annonce prometteur, et je n'exagère en rien mes dires. Ce concours est l'un des exemples qui feront la différence sur le marché du travail, une expérience qui m'a beaucoup appris sur tous les points, humains et professionnels. »

Jérémy Thiel, 2^e année du DUT Techniques de commercialisation à l'IUT du Havre, lauréat 2014 du Concours national de la commercialisation, organisé par les dirigeants commerciaux de France. Biarritz, 21 juin 2014.

tenariat avec les acteurs territoriaux du logement étudiant, l'accueil et le conseil aux étudiants afin de faciliter leur intégration au Havre.

2- Une relation université-entreprises au beau fixe :

les entreprises du territoire et l'université ne vivent pas dans des mondes parallèles et étanches. Les relations sont constantes et de différentes natures. De nombreux professionnels des entreprises environnantes sont sollicités pour intervenir dans les cursus de licence et encore plus de master. Bien souvent, ce sont des cadres et dirigeants s'étant eux-mêmes formés à l'université du Havre. Des laboratoires de l'université tiennent le rôle de couveuses pour de jeunes entreprises innovantes. Le CFA de l'université du Havre à l'université permet également de contractualiser 80 contrats d'alternance par an dans les entreprises. Les stages (IUT, Licence, Master) proposés régulièrement aux étudiants par les entreprises du territoire renforcent également le lien entre l'université et le tissu économique local. Les missions réalisées par des équipes d'étudiants ou d'enseignants chercheurs dans le cadre d'études spécifiques en réponse à des besoins des

entreprises ou de la Chambre de commerce et d'industrie du Havre sont autant de modes de collaboration contribuant à faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés en entreprise.

La promotion de l'entrepreneuriat au sein de l'université répond également à ce lien fort avec l'univers de l'entreprise comme l'illustre entre autres initiatives le **Concours des entrepreneuriales** et le **Concours national de la commercialisation** auxquels les étudiants participent régulièrement (cf. encadrés).

3- Des « graines de science » pour semer l'envie d'étudier à l'université après le lycée

Chaque année, l'UFR de Sciences et Techniques organise une demi-journée de mini-conférences scientifiques animées par des universitaires à destination des lycéens. « De nouveaux robots pour de nouveaux défis », « Les polymères, de la préhistoire à aujourd'hui », « Quand la terre était trop jeune pour Darwin » étaient au programme de la dernière édition en janvier 2014.

4- **Le Forum des métiers du droit**, organisé chaque année par la faculté des Affaires Internationales, permet également d'accueillir des lycéens à l'université. Les étudiants

Les entrepreneuriales en Haute-Normandie Etudiant, apprends à créer la boîte

Le dispositif « Les Entrepreneuriales »⁽²⁾ permet aux étudiants de conduire un projet d'entreprise grande nature, tout en bénéficiant des aides et soutiens de professionnels qui les accompagnent et les guident durant l'élaboration du dossier. En 2014, en Haute-Normandie, trois étudiantes issues du Master 2-Ingénierie Territoriale, Urbanisme et Politiques publiques de l'université du Havre ont été lauréates. Leur projet salué par le Prix parcours d'entreprendre baptisé **Bo'Caux**, consiste en la création d'un **commerce alimentaire « zéro déchet »**. Leur idée : mettre en place un commerce proposant des produits locaux avec le moins d'emballages jetables possible. Pour remédier à l'accumula-



Julie Lecomte, Flavie Lemarchand et Lucie Camprasse, toutes trois étudiantes à l'Université du Havre, ont reçu le prix Parcours d'entreprendre.

tion des déchets, le conditionnement se fait dans des contenants en verre (bocaux, bouteilles) et les produits alimentaires disponibles sont vendus en vrac ou à la coupe.

Dispositif porté par L'ANLE (Association Nationale Les Entrepreneuriales), créée en 2009 sous l'impulsion de Réseau Entreprendre, du Cabinet KIOSE et de KPMG.

en droit rencontrent des professionnels avocats, magistrats, huissiers de justice, fonctionnaires de l'administration pénitentiaire, agents territoriaux, gendarmes... pour échanger sur leurs parcours, donner leur sentiment sur les débouchés. A l'occasion de ce forum, une conférence destinée aux lycéens est organisée au cours de laquelle étudiants et enseignants

viennent témoigner et répondre aux questions des lycéens.

5- L'ouverture de l'université à la société civile

Très régulièrement, l'université trouve l'occasion de s'ouvrir au monde associatif et de contribuer ainsi à la dynamique citoyenne du territoire : outre la mise en place du cycle des « lundis de l'Université Populaire » (cf. supra)



Conférence plénière du Centre des Jeunes Dirigeants (CJD) de l'Estuaire du Havre organisée dans les locaux de l'UFR des Sciences et Techniques en avril 2014.

l'accueil par exemple chaque année du **Forum des associations** dans le cadre de la Semaine de la Solidarité Internationale, la mise à disposition de locaux pour des conférences, des expositions et des débats organisés par de nombreuses associations culturelles, citoyennes ou réseaux d'entreprises est pratique courante. A ce titre la Bibliothèque accueille régulièrement des expositions et

des rencontres et en diffuse via son site Internet les enregistrements audio dans sa rubrique « **Ça s'est passé à la BU** ».

Dans le même esprit d'ouverture, l'inscription à la Bibliothèque Universitaire permettant l'accès mais aussi l'emprunt d'ouvrages, est ouverte à tous, quel que soit son niveau d'études, sans nécessité d'être étudiant ou enseignant. ■



Cette année, dans le cadre du **programme Logistique Solidaire**, des étudiants de l'ISEL se sont mobilisés pour apporter leur expertise à l'association locale des

Restos du Cœur. Leur objectif : étudier le meilleur des emplacements en termes d'accessibilité pour l'implantation de leur nouveau centre de distribution pour leurs bénéficiaires. Régulièrement, des projets solidaires tournés vers le tissu associatif local sont menés, en 2013 déjà, les étudiants s'étaient investis dans une action visant à accompagner l'association Cotexi (Collectif Textile d'Insertion de Haute-Normandie).

Au terme de sept ans d'initiatives et d'engagements pour le développement durable, l'université publie ce premier Rapport de responsabilité sociétale tant il est important de rendre compte de l'avancée de la démarche. Stratégie, gouvernance, enseignement, recherche, gestion de l'environnement, et politique sociale et sociétale, toutes les activités et actions réalisées ont été passées en revue dans le cadre du référentiel plan vert.

Le présent rapport se veut le reflet non exhaustif de ces actions. Il donne un coup de projecteur sur les conduites tenues afin de faire progresser le débat et les initiatives sur le Développement Durable et la Responsabilité Sociétale au sein de l'université du Havre comme au niveau de sa sphère d'influence. L'université du Havre souhaite ainsi exercer sa pleine responsabilité et améliorer sa contribution à cet enjeu de société. Ce rapport de RSU n'est pas un aboutissement en soi, il constitue un point de référence pour approfondir le dialogue avec l'ensemble des parties prenantes de l'établissement, qu'elles soient internes ou externes, les informer des initiatives déjà prises et les associer aux actions à venir.

Des pistes de progrès (présentées ci-dessous) se dessinent pour co-construire avec les parties intéressées dans les mois à venir la stratégie globale de responsabilité de l'université du Havre.

1 Ancrer durablement la RSU dans la stratégie de l'université

La nécessité de formaliser, de déployer la stratégie de RSU puis de la piloter à tous les niveaux de l'établissement selon une démarche de progrès continu s'avère maintenant incontournable. Pour cela, il est prévu de mettre très prochainement en place un « groupe interne RSU » composé du Comité de Direction, des représentants du personnel, d'étudiants volontaires et de partenaires extérieurs manifestant leur intérêt pour ce projet. L'enjeu est de permettre à chacun au sein de l'université d'être acteur de cette politique. La nomination d'un ou d'une chargé(e) de mission Egalité des chances / liaison enseignement secondaire-supérieur est par ailleurs programmée pour la rentrée 2014.

2 Continuer à former et sensibiliser l'ensemble du personnel au développement durable et à la responsabilité sociétale

Le développement des compétences

Un point de référence pour approfondir le dialogue avec l'ensemble des parties prenantes

Un pôle Ingénieur
et Logistique

Systématiser
les enseignements
relatifs au
développement
durable

du personnel (enseignant, administratif et technique) en matière de développement durable et de responsabilité sociétale devra être encouragé à double titre :

a Pour permettre l'intégration transversale des notions de DD/RS dans les disciplines.

b Pour accompagner l'ensemble du personnel à intégrer dans ses pratiques les principes de DD/RS (achats responsables, énergies, déplacement).

3 **Systématiser progressivement les enseignements relatifs aux notions de développement durable et à la responsabilité sociétale des organisations dans l'ensemble des formations universitaires et favoriser leur mise en pratique et leur intégration disciplinaire.**

La mise en pratique des principes de DD/RS enseignés sera en outre systématiquement valorisée dans le cadre des stages en entreprise et des projets étudiants. Cette mise en pratique pourra faire l'objet d'une charte spécifique ou d'un cahier des charges commun à toutes les composantes.

4 **Renforcer la performance environnementale du campus.**

En matière d'environnement, l'université souhaite renforcer ses efforts sur trois axes :

a Les déplacements générés par l'activité universitaire.

Rappelons que le déplacement des personnes représente le principal impact Carbone de l'université. Les récentes modifications d'accessibilité des différents sites en termes d'infrastructures nécessitent d'initier un état des lieux des modes actuels de transport et un nouveau plan de déplacements pour le personnel et les étudiants. Ce plan devra notamment privilégier l'usage du tramway et des autres transports en commun et promouvoir le covoiturage, le vélo et la marche à pied.

b La gestion écologique des espaces extérieurs.

Les espaces extérieurs des différents sites devront mieux intégrer la dimension écologique : les espaces verts devant bénéficier de modes de gestion favorisant la biodiversité, des aménagements légers et adaptés devant en parallèle offrir aux étudiants une qualité du cadre de vie sur le Campus. Ces actions pourront faire l'objet d'initiatives et de projets étudiants encadrés pour conforter la pédagogie par l'action.

c La qualité environnementale des nouvelles infrastructures bâties.

La réhabilitation d'infrastructures de l'université et la construction de nouveaux bâtiments intégreront des ambitions notamment en termes de performance énergétique, de consommations, de rejets et d'usage de maté-

riaux à moindre empreinte écologique.

5 **Déployer les projets de partenariat avec les institutions et acteurs du territoire.**

Il s'agira de poursuivre les efforts de rapprochements engagés avec un certain nombre d'acteurs pour atteindre les ambitions économiques et sociales du territoire. Parmi les actions en vue, citons notamment 3 projets phares :

a Le projet de Pôle Ingénieur et Logistique comprend la restructuration d'une partie des locaux de l'ISEL et la construction d'une extension. Ce projet soutenu par les collectivités territoriales comporte la création d'un « Logistics Learning Centre » comme élément central, entre les pôles d'enseignement, de vie des étudiants, d'ingénierie et de recherche. La mobilisation de tous les acteurs socio-économiques concernés par la logistique s'avère indispensable pour favoriser une logique de partage et d'enrichissement mutuel.

b Une première année commune aux études de santé (PACES) au Havre dès la rentrée 2014. Depuis trois ans, l'université du Havre, l'université de Rouen et la CODAH ont décidé de travailler ensemble à l'ouverture d'une antenne de la Faculté de médecine de Rouen à l'université du Havre, pour permettre aux étudiants du Havre et des environs de suivre leur première année sur place⁽¹⁾. Deux amphithéâtres de la faculté des sciences sont

équipés pour la vidéo-transmission et mis à disposition de la PACES. Les cours se déroulent en visioconférence simultanée entre Rouen et Le Havre, comme cela existe dans d'autres régions avec des résultats comparables entre l'antenne et la faculté de rattachement. La CODAH consciente des enjeux de santé publique en matière d'offre de soins insuffisante sur son territoire, contribuera aux côtés des deux universités partenaires, aux frais d'investissements et de fonctionnement pour les trois prochaines années de PACES.

c L'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE). En lien avec le rectorat et l'université de Rouen, l'université du Havre accueille dès la rentrée 2014 dans ses locaux, les étudiants se destinant à l'enseignement pour les former au master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF).

d Une chaire de l'économie positive. L'université du Havre souhaite conforter son positionnement sur les thèmes du développement durable et de l'économie sociale et solidaire. Dans ce but, un projet de chaire sur l'économie positive est en cours de réflexion. L'objectif général de la chaire sera de promouvoir et de diffuser la connaissance en matière d'économie positive sur un plan académique et scientifique et d'encourager les initiatives étudiantes dans ce domaine.

Une première
année commune
aux études de
santé au Havre

Une chaire de
l'économie positive

(1) Cette PACES permet de préparer aux concours de médecine, chirurgie dentaire, maïeutique, pharmacie et kinésithérapie.

