

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE 1

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Myriam HACHIMI-ALAOUI

INTERVENANT(S) : Myriam HACHIMI-ALAOUI (CM et TD) et Raphaël GLASER (TD)

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM + 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Le **cours magistral** a pour objectif d'introduire à la théorie et à la pratique sociologique. Il s'organisera en plusieurs temps et sera d'abord consacré à la constitution de la sociologie en tant que discipline scientifique et à ses finalités dans la société contemporaine. Ensuite, on s'intéressera aux auteurs qui ont fondé la discipline. Enfin, des questionnements de sociologie générale seront présentés, notamment, les questions de socialisation, de normes et de déviance.

Les **séances de TD** sont étroitement liées au cours magistral. Elles seront consacrées à l'approfondissement de notions vues en cours. Une brochure de texte sera distribuée à la première ou la deuxième séance. Les textes indiqués par l'enseignant-e du TD devront obligatoirement être lus avant chacune des séances.

L'usage du téléphone portable durant les séances des CM et des TD est **strictement interdit**. Le téléphone portable **ne doit pas apparaître** sur les tables – sauf cas de force majeure discuté avec l'enseignant-e.

Connaissances :

- Se familiariser avec les notions et concepts fondamentaux de la sociologie.
- Connaître les principaux courants fondateurs de la discipline.
- Comprendre les principales finalités et spécificités de la sociologie.
- Identifier les grandes étapes de la construction de la sociologie comme discipline scientifique.

Compétences :

- Mobiliser les notions et concepts sociologiques pour analyser des faits sociaux.
- Identifier et dégager les problématiques, les idées principales et les arguments d'un texte sociologique.
- Développer une analyse critique et prendre de la distance avec les évidences et les idées reçues.
- Construire et développer une argumentation en s'appuyant sur des concepts et des références sociologiques.

Acquis de l'apprentissage :

- Identifier les principaux concepts, courants et auteurs fondateurs de la sociologie.
- Expliquer les spécificités de l'approche sociologique et ses principales finalités.
- Analyser un texte ou une situation à partir de notions sociologiques.
- Repérer les problématiques et les arguments développés dans un texte.
- Exercer un regard critique sur les phénomènes sociaux et les interprétations de sens commun.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

CM (50 %) : Un contrôle sur l'ensemble des connaissances vues en cours.

TD (50 %) : 3 QCM tout au long du semestre qui portent sur le texte proposé à la lecture le jour de l'évaluation (cf. calendrier) – 40 % de la note finale du TD + un devoir sur table avec des questions portant à la fois sur les textes lus pour les séances précédentes ainsi que sur les connaissances apportées par l'enseignant (cf. calendrier) – 60 % de la note finale du TD.

Une absence non justifiée lors d'une des évaluations équivaldra à l'obtention d'un 0/20.

LECTURES RECOMMANDEES :

CUIN C.-H. et al., *Histoire de la sociologie. De 1789 à nos jours*, Paris, Armand Colin, coll. « Grands Repères », 2017

DELAS J., MILLY B., *Histoire des pensées sociologiques*. Paris, Armand Colin, 2015.

GIRAUD C., *Histoire de la sociologie*, Paris, PUF, Coll. « Que sais-je ? », 2004.

MENDRAS H., ÉTIENNE J., *Les grands auteurs de la sociologie. Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Paris, Hatier, 2004

PAUGAM S., *Les 100 mots de la sociologie*, Paris, PUF, 2010.

SAVIDAN P., MESURE S., *Le Dictionnaire des sciences humaines*, Paris, PUF, 2006.

RIUTORT, P., *Premières leçons de sociologie*, Paris, PUF, coll. Major, 2013.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INTRODUCTION A L'ENQUETE SOCIOLOGIQUE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) : Akotchayé Aimé GUEGNI et Gaëlle TROADEC

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'enquête sociologique est une démarche d'investigation scientifique, qui se distingue de l'enquête journalistique, sociale ou policière par la construction de questions, d'outils, de méthodes et de protocoles de recherche autonomes, indépendamment de toute demande médiatique ou politique. La démarche de l'enquête sociologique est partagée par d'autres sciences sociales et peut être résumée en cinq grandes étapes : **1° la construction de l'objet** (ou formulation de la question de départ), qui nécessite de prendre de la distance avec l'expérience ordinaire pour « s'affranchir des prénotions » (E. Durkheim) ; **2° la préparation de l'enquête** (ou phase exploratoire), qui vise à se familiariser avec l'objet étudié par des lectures et recherches exploratoires ; **3° la problématisation** (ou formulation d'hypothèses), qui vise à revenir sur la question de départ pour l'« opérationnaliser » à partir d'un travail de conceptualisation théorique, sous la forme d'hypothèses réfutables ou « falsifiables » (K. Popper) ; **4° l'enquête empirique proprement dite** (recueil et analyse de données qualitatives ou quantitatives), qui vise à vérifier empiriquement les hypothèses et, le cas échéant, à les reformuler en les confrontant aux données du « terrain » ; **5° la rédaction d'un compte rendu de recherche**, qui vise à communiquer les résultats de l'enquête sous la forme d'une publication scientifique (article, rapport, ouvrage, etc.).

Les manuels de sociologie ont l'habitude de retenir trois méthodes d'enquête principales, que l'on étudiera dans une seconde partie du cours : **1° l'observation** : directe sous la forme d'une observation participante/ethnographie ou indirecte, à découvert ou « clandestine » (H. Peretz) ; **2° l'entretien** : à distinguer de l'interview journalistique, qui peut être directif, semi-directif, libre ou « ethnographique » (S. Beaud) ; **3° le questionnaire** : à distinguer du sondage, qui privilégie des « questions de fait » plutôt que des « questions d'opinion », croisées avec des déterminants sociodémographiques ou « talon sociologique » (F. de Singly). L'objectif du cours est de permettre aux étudiants de se familiariser avec la démarche et les méthodes de l'enquête sociologique, qui seront mises en œuvre par les étudiants au S2 (observation), aux S3 et S4 (entretien) ainsi qu'aux S5 et S6 (questionnaire).

Compétences :

- Lire et comprendre un article scientifique
- Identifier les méthodes et outils de l'enquête sociologique
- Lire des données statistiques sous différentes formes, interpréter un tableau croisé
- Se mettre en recul d'une situation, développer une réflexivité sur sa position sociale

Acquis de l'apprentissage :

- Comprendre la démarche de l'enquête sociologique à travers ses grandes étapes (construction de l'objet, préparation de l'enquête, problématisation, recueil et analyse de données, rédaction)
- Se familiariser avec trois principales méthodes d'enquête (observation, entretien, questionnaire) à travers la lecture d'articles et la discussion d'enquêtes classiques et contemporaines

- Évaluer les apports et limites de chaque méthode, mais aussi leur complémentarité, en se plaçant en situation d'enquête

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Les étudiants seront évalués sur des interrogations écrites au milieu du S1 et sur une épreuve sur table organisée en séance 12.

LECTURES RECOMMANDEES :

La lecture du recueil de textes pour les TD est obligatoire avant chaque séance. La lecture des manuels suivants est conseillée pour approfondir le cours :

- BEAUD, S. et F. WEBER, 2010 [1997], *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.
- SINGLY, F. de, C. GIRAUD et O. MARTIN, 2010, *Nouveau manuel de sociologie*, Paris, Armand Colin.
- PAUGAM, S., 2010, (dir.), *L'Enquête sociologique*, Paris, PUF.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE THEMATIQUE – EDUCATION & CORPS

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Hélène STEINMETZ

INTERVENANT(S) : Raphaël GLASER ET Béatrice GUILLIER

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM + 24 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours abordera successivement deux domaines thématiques de la sociologie : la sociologie de l'éducation ; la sociologie du corps.

La 1^{ère} partie du cours portera sur la sociologie de l'éducation. Il présente aux étudiant·es les grandes étapes de la construction du système éducatif français contemporain, les approches théoriques d'auteurs classiques de la sociologie de l'éducation (Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Raymond Boudon, Bernard Lahire) et plusieurs concepts centraux de cette sociologie (inégalités de réussite et d'orientation, capital culturel, auto-sélection, démocratisation scolaire, culture scolaire, stratégies scolaires).

Plan des séances : après avoir présenté le processus historique de généralisation de l'école et d'allongement des scolarités en France (chapitre 1), sont abordées les premières théories expliquant la persistance des inégalités sociales à l'école au 20^{ème} siècle (chapitre 2) puis la notion de démocratisation scolaire (chapitre 3). Le cours se centre ensuite sur les relations entre famille et école, en traitant de la mobilisation scolaire des parents puis des écarts entre styles éducatifs familiaux et culture scolaire (chapitre 4).

La 2^{ème} partie du cours portera sur la sociologie du corps. Il présente les principaux apports de la sociologie du corps, à travers les approches d'auteurs classiques (Marcel Mauss, Norbert Elias, Luc Boltanski, Erving Goffman) et des travaux récents sur les pratiques alimentaires, les pratiques sportives, les pratiques de soin, les normes de beauté ou d'hygiène. Il aborde une série de concepts utilisés dans ce domaine thématique de la sociologie (techniques du corps ; cultures somatiques ; incorporation et socialisation corporelle, normes et déviances corporelles).

Plan du cours : le cours présente d'abord la diversité des pratiques et normes corporelles selon les sociétés et les époques à partir de travaux anthropologiques et historiques (chapitre 5). Puis il s'intéresse à la façon dont les inégalités sociales et sexuées se retranscrivent dans le corps aujourd'hui (inégalités de morphologie, de corpulence, de morbidité, de mortalité, chapitre 6) et aux processus par lesquelles se forment ces inégalités (chapitre 7).

Compétences :

- Mobiliser les principaux concepts de la sociologie de l'éducation pour analyser la situation contemporaine du système éducatif français.
- Lire et interpréter des données statistiques sur le système éducatif français
- Mobiliser les principaux concepts de la sociologie de corps pour analyser des faits sociaux relatifs aux caractéristiques et pratiques corporelles aujourd'hui (sport, alimentation, santé)
- Lire et interpréter des données statistiques sur les pratiques alimentaires, sportives, et de santé.

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser les grandes étapes de la construction du système éducatif français contemporain.

- Identifier et situer les unes par rapport aux autres les grandes approches théoriques de sociologie de l'éducation.
- Identifier et situer les unes par rapport aux autres les grandes approches théoriques de sociologie du corps.
- Comprendre l'effet de grandes variables socio-démographiques (âge, sexe, position sociale) sur les caractéristiques et pratiques corporelles des individus aujourd'hui.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Devoir sur table écrit portant sur le cours magistral (50% de la note finale) : en fin de semestre, un contrôle des connaissances sur table évaluant la maîtrise du contenu du cours magistral et la capacité à restituer ce contenu de manière synthétique (50% de la note finale) ; la date de ce devoir sur table sera annoncée à l'avance et affichée sur l'application Hyperplanning.

Exercices sur table en travaux dirigés (50% de la note finale) : la nature des exercices sera précisée par les responsables des travaux dirigés en début de semestre.

Les séances de travaux dirigés s'articulent étroitement avec le cours magistral : il s'agit d'approfondir les notions et les auteurs présentés en cours magistral à travers l'étude et la discussion de textes et de documents contenus dans une brochure qui sera distribuée au début du semestre. Les étudiant-es devront systématiquement se munir de cette brochure lors de chaque séance de TD. Ils devront obligatoirement avec lui attentivement les documents indiqués par le chargé de TD avant chacune de ces séances de TD. L'assiduité est obligatoire.

LECTURES RECOMMANDEES :

Manuels sur le thème Education

BLANCHARD Marianne, CAYOUTTE-REMBLIERE Joanie, *Sociologie de l'école*, La Découverte Repères, 2016
DURU-BELLAT Marie et VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie de l'école*, Armand Colin collection U, 2012 (3^e éd.)
MERLE Pierre, *La démocratisation de l'enseignement*, La Découverte Repères, 2009 (2^e éd.)

Pour approfondir le thème Education

BEAUD Stéphane, *80% au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, La Découverte, 2003
BOURDIEU Pierre, Passeron Jean-Claude, *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*, Ed. de Minuit, 1964
LAHIRE Bernard, *Tableaux de famille*, Gallimard/Le Seuil, 1995
LAHIRE Bernard, *Enfances de classe. Des inégalités parmi les enfants*. Gallimard / Le Seuil, 2019

Manuels sur le thème Corps

CARDON Philippe, DEPECKER Thomas et PLESSZ Marie, 2019, *Sociologie de l'alimentation*, Paris, Armand Colin.
DETREZ Christine, 2002, *La construction sociale du corps*, Paris, Ed. du Seuil.
REGNIER F., LHUISSIER A., GOJARD S., 2006, *Sociologie de l'alimentation*, Paris, La Découverte.

Pour approfondir le thème Corps

BOLTANSKI Luc. 1971. « Les usages sociaux du corps », *Annales*, vol. 26, n° 1 : 205-233.
DARMON Muriel. 2008. *Devenir anorexique. Une approche sociologique*. Paris, La Découverte.
GOFFMAN Erving. 1975 [1963]. *Stigmate. Les usages sociaux du handicap*. Paris, Éditions de Minuit [éd. orig. *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall].

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE 2

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Roxana ELETA DE FILIPPIS

INTERVENANT(S) : Thibault CHABROLLE et intervenant à confirmer

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM + 24 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours d'introduction générale à la discipline propose une présentation de la démarche, un aperçu des grands auteurs et autrices et des courants sociologiques.

Connaissances :

La première partie du cours abordera la sociologie classique.

La deuxième partie abordera la sociologie d'après-guerre marquée par l'essor des méthodes empiriques et la sociologie américaine.

Des séances de travaux dirigés s'articulent avec le cours magistral afin d'approfondir les notions et les auteurs présentés en cours magistral à travers l'étude et la discussion de textes et de documents contenus dans une brochure qui sera distribuée au début du semestre. L'assiduité est obligatoire.

Compétences :

- Comprendre les textes, les problématiques et les idées principales.
- Bien prendre des notes et problématiser les sujets.
- Se documenter.
- Mobiliser les connaissances, développer un esprit critique.
- Se familiariser avec les exercices académiques (exposé, débat, dissertation).

Acquis de l'apprentissage :

- Principaux concepts et auteurs de la sociologie.
- Les grandes approches théoriques de sociologie.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Contrôle des connaissances sur table évaluant la maîtrise du contenu du cours magistral (50% de la note finale).

Exercices sur table en travaux dirigés (50% de la note finale) : la nature des exercices sera précisée par les responsables des travaux dirigés en début de semestre.

LECTURES RECOMMANDEES :

E. DURKHEIM, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Alcan, 1895. Nouvelle édition PUF Quadrige Poche 2026

M. MAUSS, « Essai sur le don » ; extrait de *Sociologie et anthropologie*, Paris, PUF, 1968-1969. Nouvelle édition Quadrige, 2023

M. HALBWACHS, *Les cadres sociaux de la mémoire*, Paris, Alcan, 1925 (PUF, 1952). Edition Albin Michel, 1994

T. PARSONS, *Éléments pour une théorie de l'action*, Paris, Plon, 1956

R. MERTON, *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Paris, Plon, 1951 et 1965

Les textes ainsi qu'une liste de lectures conseillées seront distribués en cours

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : COMPRENDRE LES DONNEES SOCIALES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) : Brahim AMKADNI et Raphaël GLASER

HEURES/SEMESTRE : 15 heures de TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le TD fonctionne d'une part comme une introduction aux statistiques descriptives. On présentera quelques notions fondamentales de la statistique (population, échantillon, variable...). On introduira ensuite à l'analyse univariée (tri à plat...) et bivariée (tableau croisé...) des variables catégorielles. On terminera enfin par les indicateurs permettant de décrire une variable numérique (indicateurs de tendance centrale, de position, de dispersion, et présentation graphique).

Le TD peut également fonctionner comme introduction à la réflexion sur les données sociales chiffrées. Des exercices seront alors travaillés en TD, tels que des calculs d'écarts et leur interprétation, et des questions de compréhension et de synthèse sur un texte sociologique mobilisant des données chiffrées.

Les étudiants ne doivent pas s'inquiéter du niveau en mathématiques attendu. L'enjeu du TD porte avant tout sur la bonne *compréhension* du *sens* des données chiffrées, et sur l'utilisation rigoureuse des indicateurs statistiques.

Compétences :

- Exploiter les données issues de la statistique et de la recherche publiques.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Acquis de l'apprentissage :

Au terme du semestre, les étudiants auront acquis de premières bases en statistiques descriptives. Ils seront à même de comprendre des données chiffrées simples utilisées dans des travaux de recherche sociologique, et de juger de leur pertinence avec un recul critique. Il s'agit d'une première préparation à la conduite de leurs propres enquêtes mobilisant des méthodes quantitatives.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Une interrogation écrite (100 % de la note finale). L'enseignant précisera si l'utilisation de la calculatrice est permise ou non.

LECTURES RECOMMANDEES :

Manuels de référence :

Un manuel (avec exercices) très accessible, qui permettra aux étudiants inquiets de débiter dans l'utilisation des données chiffrées et de se rassurer :

- Corine EYRAUD, *Les données chiffrées en sciences sociales. Du matériau brut à la connaissance des phénomènes sociaux*, Armand Colin, « Cours », 2^e éd., 2024 (2008). [disponible sur Cairn]

Quelques ouvrages pour approfondir et consolider les enseignements du TD :

- Christian BAUDELLOT et Roger ESTABLET, *Suicide. L'envers de notre monde*, Paris, Points, « Essais », 2^e éd., 2018 (2006).

- Fanny BUGEJA-BLOCH et Marie-Paule COUTO, *Les méthodes quantitatives*, Paris, Presses universitaires de France, « Que sais-je ? », 2^e éd., 2021 (2015). [disponible sur Cairn]

- François de Singly, *Le questionnaire*, Paris, Armand Colin, « 128 », 5^e éd., 2020 (1992). [disponible sur Cairn]

- Claire LEMERCIER et Claire ZALC, *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères », 2008. [disponible sur Cairn] (*Ce petit ouvrage est plutôt centré sur la conduite d'enquêtes, et intéressera les historiens.*)

- Marion SELZ et Florence MAILLOCHON, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, Presses universitaires de France, « Licence », 2009.

Enfin un petit manuel à l'attention des étudiants plus avancés, car il emploie davantage de notations formelles :

- Olivier MARTIN, *L'analyse quantitative des données*, Paris, Armand Colin, « 128 », 5^e éd., 2020 (2005). [disponible sur Cairn]

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : CATEGORIES SOCIALES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) : Akotchayé Aimé GUEGNI et Raphaël GLASER

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM + 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'analyse sociologique recourt à toutes sortes de « catégories sociales », c'est-à-dire des catégories de pensée utilisées comme concepts théoriques et/ou variables empiriques, pour décrire la diversité des groupes composant une société et les rapports de pouvoir qui les lient entre eux.

Si la **classe sociale** est la plus connue et anciennement étudiée de ces catégories (appréhendée le plus souvent en France via la nomenclature des « professions et catégories socioprofessionnelles » ou PCS de l'INSEE), les sociologues ajoutent aujourd'hui d'autres catégories sociales à leurs analyses pour mettre en évidence des inégalités ou des discriminations : le **sexe/genre**, l'**âge**, la « **race** » ou l'appartenance ethnique ou religieuse supposée. Ces catégories ont pour caractéristique de reposer sur des différences visibles, inscrites dans les corps (sous la forme d'habitus, de stigmates), ce qui contribue à les « naturaliser » pour le sens commun. Certaines de ces catégories sont également inscrites dans le droit (les castes ou les ordres dans les sociétés du passé, la race ou le sexe jusqu'à une période récente en France, l'âge ou les PCS aujourd'hui encore), ce qui renforce leur évidence et leurs effets.

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec ces différentes manières, parfois inconscientes, de classer et de hiérarchiser les individus et groupes sociaux, en s'intéressant aux conditions dans lesquelles ces catégories sont construites et se transforment au cours du temps. Les **catégories de sexe, de race et de classe seront étudiées successivement**, en revenant sur leurs usages dans des enquêtes sociologiques classiques et contemporaines. On montrera ainsi que ces catégories ne s'opposent pas les unes aux autres, mais doivent être pensées ensemble, de la même manière qu'elles s'imbriquent dans chaque individu. L'actualité et l'évidence de ces catégories seront également discutées, en revenant sur leur place dans des controverses scientifiques et des débats publics.

Compétences :

- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Lire et interpréter des données statistiques.
- Se mettre en recul d'une situation, développer une réflexivité sur sa position sociale.

Acquis de l'apprentissage :

- Se familiariser avec des catégories fondamentales de l'analyse sociologique (sexe, race, classe).
- Comprendre le caractère « construit » de ces catégories, par opposition à leur « naturalité » supposée (cas du sexe et de la race) ou à d'autres catégories sociales qui ont bénéficié par le passé d'une reconnaissance juridique (castes, ordres dans le cas de la classe).
- Penser ensemble les catégories de sexe, de race et de classe et analyser leur rôle dans les inégalités et discriminations contemporaines.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Le CM est articulé avec un TD, consacré à l'approfondissement et au prolongement des notions vues en cours à travers la lecture et la discussion d'un recueil de textes. Les étudiants seront évalués sur des interrogations orales et/ou écrites en TD (50 %) et sur une épreuve sur table en CM (50 %).

LECTURES RECOMMANDEES :

La lecture du recueil de textes pour les TD est obligatoire pour comprendre les notions abordées en CM. La lecture du manuel suivant est conseillée pour comprendre les enjeux de la construction des catégories sociales, via le cas des **professions et catégories socioprofessionnelles** (PCS) de l'INSEE :
DESROSIERES, A. et L. THEVENOT. 2002 [1988]. *Les Catégories socioprofessionnelles*, 5e éd., Paris, La Découverte, « Repères ».

Pour un manuel récent qui synthétise les travaux français sur la « **race** » comme construction sociale :
BRUN, S. et C. COSQUER. 2022. *Sociologie de la race*, Paris, Armand Colin, « 128 ».

Pour penser ensemble ces différentes catégories, les étudiants pourront également se reporter au chapitre 6 (« **Intersections** ») de ce manuel d'introduction aux études sur le genre :
BERENI, L., S. CHAUVIN, A. JAUNAIT ET A. REVILLARD. 2008. *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*, Bruxelles, De Boeck, p. 191-221.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : METHODES D'ENQUETE : L'OBSERVATION

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Hélène STEINMETZ

INTERVENANT(S) : Myriam HACHIMI-ALAOUI et Laetitia OVERNEY

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'observation est une des méthodes classiques de l'enquête de terrain en sciences sociales. Elle peut être appliquée à des objets très variés : le travail en usine, les urgences d'un hôpital, le guichet d'un bureau de poste, les entraînements dans une salle de boxe, etc. Même si l'on peut parfois penser que l'on sait spontanément observer, cette méthode demande un apprentissage théorique et pratique : comment choisir ce qu'on veut observer ? Comment négocier une place où s'installer et rester ? A quoi faut-il prêter attention ? Comment décrire sociologiquement une personne, un contact entre deux individus, ou une scène impliquant plusieurs d'entre eux ? Quand et comment prendre des notes, puis les transformer en compte-rendu d'observation ?

Compétences :

- Construire un protocole d'enquête et une grille d'observation
- Négocier l'entrée sur un terrain d'enquête
- Établir une relation avec des interlocuteurs sur un terrain d'enquête
- Prendre des notes d'observation et réaliser un compte-rendu d'observation

Acquis de l'apprentissage :

- Connaître les origines de la méthode d'enquête par observation
- Comprendre les intérêts et les limites de la méthode d'enquête par observation
- Connaître les différentes postures d'enquête par observation (observation participante et non participante ; observation à découvert ou incognito ; enquête par distanciation ou par familiarisation)

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

- Exercices en TD (25% de la note finale)
- Devoir sur table (25% de la note finale)
- Remise d'un compte-rendu d'enquête par observation en fin de semestre (50% de la note finale).

LECTURES RECOMMANDEES :

Manuels

- ARBORIO Anne-Marie et FOURNIER Pierre, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Armand Colin (collection 128), 2010 (3^e éd.).
- BEAUD Stéphane et Weber Florence, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2010 (4^e éd.)

Pour approfondir : quelques enquêtes sociologiques recourant à l'observation

- ANDERSON Nels, *Le Hobo, Sociologie du sans-abri*, Armand Colin, 2011 (1^{er} éd. en anglais, 1923)

- BECKER Howard, *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, Métailié, 1985 (1^{ère} éd. en anglais, 1963)
 - DUBOIS Vincent, *La vie au guichet : relation administrative et traitement de la misère*, Economica, 1999
 - LIEBOW Elliott, *Tally's Corner. Les Noirs du coin de la rue*, PUR, 2010 (1^{ère} éd. en anglais, 1967)
 - PENEFF Jean, *L'hôpital en urgence. Etude par observation participante*, Métailié, 1992
 - PINÇON Michel, PINÇON-CHARLOT Monique, *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d'enquête*, PUF, 1997 (2^{ème} éd. mise à jour, 2005).
 - SCHWARTZ Olivier, *Le Monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*, PUF, 1990.
 - WACQUANT Loïc, *Corps et âme. Carnets ethnographiques d'un apprenti boxeur*, Agone, 2000.
- Une bibliographie complémentaire sera distribuée en début de semestre.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) : Abdoul-Rafize NANDA

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures de CM + 16,5 heures de TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le cours vise à faire comprendre l'importance historique de la sociologie du travail dans la sociologie générale et dans les débats sociétaux : d'abord sur la société industrielle, puis sur les sociétés post industrielles. Il comporte une présentation des théories de la négociation dans les relations industrielles. Il vise aussi à aborder les questions relatives au non travail, comme le chômage.

Au travail hors de l'univers industriel (le luxe, le social, le *care*), puis hors de l'entreprise.

Il aborde ainsi le travail informel et le travail de subsistance. Une attention est enfin portée au travail globalisé, détaché et saisonnier à l'heure de la mondialisation.

Compétences :

- Connaître les concepts clés de la sociologie du travail.
- Pouvoir la situer dans la sociologie générale et dans l'histoire des idées.
- Comprendre une recherche empirique sur les mondes du travail.

Acquis de l'apprentissage :

Comprendre les problématiques théoriques et pratiques du monde du travail.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

☒ Autorisée, sous réserve de : concertation préalable.

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Une dissertation, avec possibilité de consulter des documents sous forme papier et une note de TD.

LECTURES RECOMMANDEES :

DURKHEIM Emile, *De La Division du travail social*, Paris, Alcan, 1893.

GIBERT, Marie-Pierre et Anne MONJARET, *Anthropologie du travail*, Paris, Armand Colin, 2021.

MIAS Arnaud, John T. Dunlop « *Industrial Relation Systems* ». *Les règles au cœur des relations de travail*, Paris, Ellipses 2012.

SUPIOT Alain, *L'Esprit de Philadelphie. La Justice sociale face au Marché total*, Paris, Seuil, 2010.

VATIN François et Sophie BERNARD, *Le Salariat : théorie, histoire et formes*, Paris, La Dispute 2007.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : METHODES QUALITATIVES 1

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Sandra GAVIRIA

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le cours portera sur la construction d'une problématique sociologique, la définition de la population et la construction d'un guide d'entretien semi-directif. Il s'agira, par la suite, de conduire un entretien et de réaliser une analyse longitudinale. Le thème de l'enquête sera collectif afin de pouvoir discuter collectivement du travail de terrain

Compétences :

- Construction de l'objet de recherche.
- Mise en place d'un protocole d'enquête qualitative par entretien semi-directif.
- Construction du guide d'entretien.
- Réalisation d'un entretien semi-directif et retranscription.
- Analyse longitudinale de l'entretien réalisé.
- Communication orale.

Acquis de l'apprentissage :

- Faire preuve d'autonomie dans la mise en place d'un protocole d'enquête.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Réaliser, retranscrire et analyser un entretien semi-directif.

Présenter oralement les résultats de l'enquête.

LECTURES RECOMMANDEES :

BLANCHET A., GOTMAN A., 1992, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan.

BERTAUX D., 2001, *Les récits de vie*, Paris, Nathan.

KAUFMANN, J.-C., 1996, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INTRODUCTION A L'ANTHROPOLOGIE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Myriam HACHIMI-ALAOUI

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures CM + 16,5 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Le **cours magistral** constitue une introduction à l'anthropologie. Il débutera par une présentation de la discipline depuis ses premières interrogations sur l'Autre jusqu'à ses principaux objets et thèmes d'étude. Le cours présentera aussi les principaux courants théoriques qui ont constitué l'anthropologie ainsi que les notions et les thèmes privilégiés par la discipline (culture, identité, parenté, rites, don, techniques du corps ...). On s'intéressera également aux spécificités de la démarche anthropologique ainsi qu'aux rapports entre les anthropologues et leurs terrains.

Les **travaux dirigés** sont étroitement associés au cours magistral et visent à approfondir et à mettre en discussion les notions, concepts et approches présentés en cours. Ils s'appuient notamment sur la lecture et l'analyse de textes anthropologiques et le visionnage de documents audiovisuels qui permettent d'illustrer et de mettre en perspective les thèmes abordés en cours magistral.

Connaissances :

- Maîtriser les principales notions et thématiques de la discipline
- Comprendre les conditions historiques de la naissance de l'anthropologie et les transformations de ses objets.
- Connaître les principes fondamentaux de la démarche et de la méthodologie anthropologique, notamment le rapport au terrain

Compétences :

- Être capable d'appréhender les phénomènes liés à l'altérité en les replaçant dans leur contexte social et culturel.
- S'initier à la démarche d'enquête anthropologique et à la réflexion sur les relations entre le chercheur et son terrain.

Acquis de l'apprentissage :

- Définir et utiliser de manière appropriée les principales notions étudiées
- Mobiliser des références anthropologiques pour analyser une situation ou un phénomène social
- Mettre en œuvre les premiers outils de la démarche anthropologique, notamment dans l'appréhension de l'altérité et du rapport au terrain ;
- Adopter un regard réflexif et critique sur les catégories, pratiques et représentations sociales.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D’EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

En CM, les étudiantes et les étudiants seront évalués sur une épreuve sur table. En TD, l’évaluation portera sur des exercices et travaux écrits et oraux réalisés en TD. La note finale sera composée de la note de CM (50 %) et de la note de TD (50 %)

LECTURES RECOMMANDEES :

CAMELAIN Sylvaine, HOUDART Sophie (2022), *L’ethnologie*, Paris, PUF.

BONTE Pierre, IZARD Michel (1991), *Dictionnaire de l’ethnologie et de l’anthropologie*, Paris, PUF.

CUCHE Denys (1996), *La notion de culture*, Paris, La Découverte.

LEVI-STRAUSS Claude (1961), *Race et histoire*, Paris, UNESCO/Gonthier.

SEGALEN Martine (1989), *L’Autre et le semblable : regard de l’ethnologie des sociétés contemporaines*, Paris, Presses du CNRS.

WEBER Florence (2015), *Brève histoire de l’anthropologie*, Paris, Flammarion.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DES CONTROVERSES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 9 heures CM + 9 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESSCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le cours de sociologie des controverses est conçu comme une **introduction à la sociologie des sciences et techniques (STS)**, pour permettre aux étudiant-e-s de se repérer dans les controverses scientifiques et technologiques qui prolifèrent dans différentes « arènes » du débat public (scientifiques mais aussi militantes, médiatiques, politiques, judiciaires, etc.) et sur lesquels il est souvent difficile de se faire une opinion en tant qu'expert ou simple citoyen. Les controverses étudiées en cours porteront majoritairement sur des **enjeux environnementaux ou sanitaires contemporains** (tels que les « dossiers » de la relance de l'énergie nucléaire, de la transition énergétique et du changement climatique ; du bilan environnemental des véhicules thermique et électriques ; de l'utilisation des OGM, des agrocarburants, de la méthanisation ou des pesticides en agriculture ; des conséquences sanitaires des pandémies de H1N1, du Covid-19 ou des canicules à répétition ; mais aussi des conséquences environnementales, économiques et/ou éthiques de l'intelligence artificielle, etc.)

Les **6 premières séances, en CM**, sont consacrées à la présentation des diverses **approches théoriques de la sociologie des sciences**, à partir de recherches classiques (Robert Merton, Karl Mannheim, Ludwik Fleck) et contemporaines (David Bloor, Bruno Latour et Michel Callon), ainsi qu'à une présentation de l'analyse des controverses comme « outil méthodologique privilégié » de la nouvelle sociologie des sciences (Dominique Pestre). **Les 6 séances suivantes, en TD en salle informatique**, sont consacrées à l'élaboration, par les étudiant-e-s en petits groupes, de dossiers de recherches présentant **l'analyse exploratoire d'une controverse localisée** (ce que l'on appelle aussi la « cartographie des controverses »), à partir de « dossiers » tirés de l'actualité ou de controverses passées (accessibles par l'outil de la revue de presse sur le portail Europresse), qui seront choisis collectivement en fonction des centres d'intérêts de chacun. Pour vous accompagner dans cette démarche d'analyse, un recueil comprend une sélection de textes qui seront mobilisés à différents moments du CM et des TD.

Compétences :

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Transcrire avec rigueur et régularité les enquêtes en vue d'établir un rapport complet et synthétique.

Acquis de l'apprentissage :

- Se familiariser avec diverses approches et notions théoriques de la sociologie des sciences (« effet de tunnel », « internalisme » et « externalisme », « principe de symétrie », etc.).
- Saisir l'intérêt et les limites d'une approche par l'analyse de controverses.
- Identifier des controverses scientifiques et technologiques qui émergent dans le débat public.
- En faire l'analyse via une revue de presse et des recherches en ligne.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Le CM sera évalué par une interrogation écrite sur Eurêka à mi-semestre (40 % de la note finale) et les TD par le rendu d'un dossier de recherche présentant l'analyse d'une controverse à l'issue du cours (60 %). Pour vous accompagner dans cette démarche d'analyse, ce recueil comprend une sélection de textes qui seront mobilisés à différents moments du CM et des TD.

LECTURES RECOMMANDEES

La lecture des **manuels** suivants est conseillée pour aider à la compréhension du cours (le premier pour le CM, le second pour le TD) :

PESTRE, D., 2006, *Introduction aux Sciences Studies*, Paris, La Découverte.

SEURAT, C. et T. TARI (dir.), 2021, *Controverses mode d'emploi*, Paris, Presses de Sciences Po.

Pour approfondir le cours, on consultera cet **essai** plus technique qui combine une sociologie « pragmatique » attentive aux compétences des acteurs et une sociologie « critique » attentive aux rapports de domination dans l'analyse des controverses :

CHATEAURAYNAUD, F., 2011, *Argumenter dans un champ de forces. Essai de balistique sociologique*, Paris, Petra.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DES MOBILISATIONS

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le cours vise à montrer l'importance des mobilisations et des mouvements sociaux dans le développement de la société comme dans celui de la sociologie en tant que discipline. Il revient sur l'histoire de ce problème : les mouvements sociaux dans les sociétés modernes et vise à présenter les différentes facettes de ces phénomènes, ainsi que les différentes théories explicatives.

L'objectif du cours est aussi de faire lire plusieurs articles de sociologie ou d'histoire, ou chapitres d'ouvrage traitant de ces questions, du mouvement ouvrier aux mouvements politiques, et de ceux qui furent appelés nouveaux mouvements sociaux (féminisme, écologie, régionalisme, mouvements de minorités).

Compétences :

- Être capable de lire des articles de recherche en sociologie et histoire des mobilisations sociales.
- Comprendre une recherche empirique, et parvenir à la restituer et à la mobiliser de façon pertinente.
- Comprendre les notions de contexte, d'action collective et de registre d'actions.

Acquis de l'apprentissage :

Pouvoir faire une première analyse d'un mouvement social.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Un QCM sur les TD et un devoir sur table, comprenant des questions réflexives sur la sociologie et l'histoire des mobilisations.

LECTURES RECOMMANDEES :

NEVEU, Érik, *Sociologie des mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2011.

PIGENET, Michel, et Danielle TARTAKOWSKY. *Histoire des mouvements sociaux en France. De 1814 à nos jours*, Paris, La Découverte, 2014.

TOURAINE, Alain, *La Prophétie antinucléaire* (avec F. Dubet, Z. Hedegus, M. Wieviorka), Paris, Le Seuil, 1980.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DU DROIT ET DE LA JUSTICE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Roxana Eleta de Filippis

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours est une introduction aux principaux auteurs (Durkheim, Weber, Marx, Garfinkel, Bourdieu, etc.) et courants théoriques en sociologie du droit (*Law and Society*, ethnométhodologie). Une initiation à la sociologie de la production juridique et judiciaire par une observation des acteurs (professionnels et usagers) du droit. Et une présentation des possibilités de mobilisation du droit et de ses effets sociaux.

Connaissances :

- Précurseurs et fondateurs de la sociologie du droit.
- Utilisation de la documentation juridique en sociologie.
- Distinction entre le juridique et le social non juridique, critères de juridicité, idéologie juridique, critique du juridique.
- Rapports avec des domaines connexes : sociologie de la déviance, criminologie.

Compétences :

- Comprendre le droit comme phénomène social.
- Développer un regard critique sur les conditions de production du droit et ses effets sociaux.

Acquis de l'apprentissage :

- Analyse sociologique des institutions juridiques.
- Débats actuels en sociologie du droit. Questions théoriques et recherches empiriques.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
- ☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Contrôle des connaissances sur table évaluant la maîtrise du contenu du cours magistral (50% de la note finale).

Rapport d'observation au tribunal et présentation orale en travaux dirigés (50% de la note finale) : la nature des exercices sera précisée en début de semestre.

LECTURES RECOMMANDEES :

Olivier CORTEN, *Sociologies du droit*, Paris, Dalloz, 2023.

Camille HERLIN-GIRET et Aude LEJEUNE, *Droits et inégalités, approches sociologiques*, DeBoeck, 2022.

Evelyne SERVERIN, *Sociologie du droit*, La Découverte, 2000.

Film de R. DEPARDON : *10^e chambre. Instants d'audiences*, 2004.

Les textes ainsi qu'une liste de lectures conseillées seront distribués en cours.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIES CONTEMPORAINES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Laetitia OVERNEY

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures CM + 16,5 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le principal objectif du cours est d'initier les étudiant·es aux théories qui animent et mobilisent le champ de la sociologie contemporaine. De quelles questions se saisissent-elles ? Pour proposer quelles explications des pratiques sociales ?

A la suite des cours *Introduction à la sociologie 1 et 2*, cet enseignement retracera les déplacements conceptuels, la multiplication des domaines de spécialité, la pluralité des manières de faire de la sociologie, et la diversité des terrains étudiés depuis les années 1990.

Nous interrogerons notamment le rapport contemporain entre « individu » et « société », les processus d'individualisation (*ce qui fait l'individu*). Le cours présentera les auteurs et autrices de référence, des enquêtes qui ont fait date ou qui sont caractéristiques de l'époque, principalement en France, tout en explorant ponctuellement des ressources internationales. Il fournira ainsi les principaux repères pour comprendre la pluralité des théories sociologiques contemporaines tout en replaçant les travaux étudiés dans leur contexte social, politique et intellectuel.

Le CM est articulé avec un TD qui nous permettra d'approfondir les notions vues en cours à travers la lecture et la discussion de textes. Ces articles scientifiques accordent le plus souvent une large place aux enquêtes de terrain.

Pour explorer en TD le champ de questionnement des sociologies contemporaines, nous investirons le quotidien, et plus particulièrement le « chez-soi ». **Quelles sont les approches sociologiques de l'espace privé ?** Comment comprendre l'articulation entre individualité et espace privé ? Comment les transformations sociales contemporaines se matérialisent-elles dans les espaces habités ?

Compétences :

- Analyser une question et construire une problématique et des propositions d'action en mobilisant les principales théories sociologiques.
- Réaliser et interpréter des enquêtes de terrain en mobilisant les principales théories et outils sociologiques en articulation avec d'autres domaines des Sciences Humaines et Sociales.
- Analyser, en faisant preuve d'esprit scientifique, le fonctionnement des sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.
- Réaliser un travail documentaire et/ou bibliographique sur un objet de recherche.

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser les questionnements contemporains de la discipline.
- Appliquer les méthodes d'enquête qualitative (observation et entretien).
- Mobiliser les concepts sociologiques pour comprendre les pratiques de l'espace privé.
- Mobiliser une posture réflexive sur l'enquête dans la sphère privée, un terrain « sensible ».
- Comprendre comment les espaces privés sont socialement construits, organisés et investis.
- Saisir les significations symboliques et sociales attribuées à ces espaces.

- Observer les différences selon l'âge, la situation familiale, le genre, le mode d'habitation ou la taille du logement, etc.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Cours magistral : épreuve sur table (50 %)

TD : évaluation par un travail écrit et un oral (individuels) (50 %)

LECTURES RECOMMANDEES :

BERAUD, C., COULMONT, B. 2018. *Les courants contemporains de la sociologie*. PUF.

BOURDIEU, Pierre. 2007. *La distinction : critique sociale du jugement*. Collection « Le sens commun ». Éd. de Minuit.

CERTEAU, Michel de, Luce GIARD, et Pierre MAYOL. 1994. *Habiter, cuisiner*. Nouv. éd. revue et augm. *L'Invention du quotidien 2*. Gallimard.

CHOMBART DE LAUWE, Paul-Henry. 1956. *La vie quotidienne des familles ouvrières*. CNRS. Paris.

COQUARD, Benoît. 2016. « "Nos volets transparents". Les potes, le couple et les sociabilités populaires au foyer ». *Actes de la recherche en sciences sociales* (Paris) 215 (5) : 90-101.

CORCUFF, P. 2019. *Théories sociologiques contemporaines France, 1980-2020*. (4e éd.). Armand Colin.

DELSAUT, Yvette. 2020. « L'économie du langage populaire », « L'inforjetable », in *Carnets de socioanalyse : écrire les pratiques ordinaires*. Raisons d'agir, « Cours & travaux ».

DOSSE, F. 1997. *L'Empire du sens L'humanisation des sciences humaines*. La Découverte.

GOFFMAN, Erving, et Erving Goffman. 1996. *La présentation de soi. La mise en scène de la vie quotidienne*. Ed. de Minuit.

HOGGART, Richard. 1981. *La culture du pauvre : étude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre*. Le sens commun. Éd. de Minuit.

LA MACHE, Denis. 2003. « Homes sweet homes... Univers domestiques en HLM ». *Ethnologie française* Vol. 33 (3) : 473-82

MASSON, P. 2017. *Les enquêtes sociologiques en France depuis 1945*. La Découverte.

RAMOS, Elsa. 2022. « La chambre connectée des adolescents et la construction de soi ». *Agora débats/jeunesses* N° 92 (3) : 41-54

ROSSELIN, Céline. 1994. « Entrée, entrer. Analyse anthropologique d'un espace du logement ». *Espaces et sociétés* 78 (4) : 83-96.

SCHWARTZ, Olivier. 2012. *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*. 3e éd. Quadrige. Presses Universitaires de France.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : METHODES QUALITATIVES 2

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Sandra GAVIRIA

INTERVENANT(S) : Abdoul-Rafize NANDA

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours intitulé « Méthodes qualitatives 2 » est la suite de celui de « Méthodes qualitatives 1 » enseigné au semestre 3. Il s'agira d'analyser et interpréter les données issues des entretiens semi-directs réalisés et retranscrits dans le cadre de ce premier cours. Les étudiants auront des notions théoriques leur permettant d'être au point en ce qui concerne le traitement, l'analyse et l'interprétation des données qualitatives.

Le cours combine des apports théoriques (épistémologie, méthodes d'analyse de contenu, analyse thématique...) et des travaux pratiques sur leurs propres matériaux qualitatifs. Enfin, ils produiront, à la fin du semestre, un dossier complet restituant les différentes démarches et les principaux résultats en petits groupes.

Connaissances :

- Connaître les fondements épistémologiques et méthodologiques de l'analyse qualitative en sociologie, notamment la place du discours des enquêté-es, la relation d'enquête et les postures réflexives.
- Les étudiant-es apprennent les principales approches d'analyse des données qualitatives, notamment l'analyse thématique, l'analyse de contenu et l'analyse de discours.

Compétences :

- Organiser un corpus d'entretiens retranscrits ;
- Construire et utiliser une grille de codage ;
- Coder des entretiens et réaliser une analyse horizontale ou verticale ;
- Dégager des thèmes et des catégories d'analyse à partir des données ;
- Mettre en relation les données empiriques avec une problématique sociologique ;
- Présenter les résultats d'une enquête qualitative à l'oral et à l'écrit.

Acquis de l'apprentissage :

À l'issue du cours, les étudiant-es seront capables de mobiliser les méthodes d'analyse qualitative de manière rigoureuse, d'interpréter des données issues d'entretiens semi-directifs et de restituer des résultats dans une démarche scientifique et éthique.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
- ☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Présentation orale en groupe des premières analyses de données (tableaux de codage)
Rédaction d'un dossier et présentation des résultats

LECTURES RECOMMANDEES :

BOURDIEU, P., 1986. « L'illusion biographique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 62-63, p. 69-72.

GLASER, B. G., & STRAUSS, A. L., 1967. *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine Publishing.

PAILLE, P., 1994, « L'analyse par théorisation ancrée », *Cahiers de recherche sociologique*, n° 23, p. 147-181.

PAUGAM, S. (dir.), 2012. *L'enquête sociologique*. Paris, PUF, coll. « Quadrige ».

PASSERON J.-C., 1991. *Le Raisonnement sociologique. L'espace non poppérien du raisonnement naturel*, Paris, Nathan.

VAN CAMPENHOUDT, L., MARQUET, J., QUIVY, R., 2022, *Manuel de recherche en sciences sociales* (6^e édition), Armand Colin.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : POLITIQUES SOCIALES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Les politiques sociales peuvent être définies comme l'ensemble des interventions des pouvoirs publics dans les conditions de vie pour contenir la désagrégation des liens sociaux. Historiquement, ces politiques s'opposent à l'individualisme libéral des débuts de l'ère industrielle et sont liées à la constitution de la sociologie comme discipline scientifique à la fin du XIX^e siècle pour résoudre la « question sociale ». Ce cours introductif vise à présenter aux étudiants le champ des politiques sociales dans leur diversité (sécurité sociale, droit du travail, politiques de l'emploi, familiales, du logement, de santé, etc.), en combinant des approches juridiques et sociologiques. La première partie du cours présentera les **particularités du système français de protection sociale** en le comparant à ses voisins européens, afin de comprendre les enjeux et les effets des réformes contemporaines de ce système. Dans une seconde partie, nous nous intéresserons à des études sociologiques portant sur la **mise en œuvre de ces politiques à différentes échelles** (État, département, ville) et dans différents domaines d'intervention (travail, protection de l'enfance, handicap, logement). Enfin, dans une troisième partie nous étudierons plus particulièrement les **relations entre les publics des politiques sociales et leurs agents** que la littérature américaine désigne sous le nom de *street-level bureaucrats* (SLB), en nous intéressant aux effets de réformes contemporaines (contrôle de la « fraude sociale », réforme hospitalière).

Compétences :

- Lire et interpréter des données statistiques.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur comparaison.
- Identifier et situer des champs professionnels en relation avec les acquis de la mention.

Acquis de l'apprentissage :

- Connaître l'architecture et les enjeux de la réforme du système de protection sociale.
- Comparer le système français de protection sociale à ses voisins européens.
- Comprendre la mise en œuvre des politiques sociales à différentes échelles (État, département, ville).
- Faire dialoguer les approches juridiques et sociologiques des politiques sociales.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
- ☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Le cours est organisé sous la forme d'un CM, complété par une sélection de textes de TD qui approfondissent les notions du CM et que les étudiant-es devront lire à la maison **avant chaque séance de cours correspondante**. La compréhension des textes de TD est évaluée en début de séance par des interrogations écrites aléatoires (QCM). Un minimum de 3 QCM seront organisés dans le semestre :

seules les **deux meilleures notes** seront prises en compte dans le calcul de la moyenne (40 % de la note finale). Les étudiant-es seront évalué-es lors d'une épreuve sur table durant la dernière séance de CM, sous la forme d'étude de documents et de question de cours (60 % de la note finale).

LECTURES RECOMMANDEES :

La lecture du recueil de textes pour les TD est obligatoire pour comprendre les notions abordées en CM. Pour un **panorama** de l'architecture et des enjeux économiques du système français de protection sociale, les étudiants consulteront :

BARBIER, J.-C. et B. THERET, 2009. *Le Système français de protection sociale*, Paris, La Découverte.

Deux **manuels** destinés à la préparation des concours à l'École nationale supérieure de sécurité sociale (EN3S), le premier très complet mais plus difficile d'accès, le second plus synthétique en 150 questions/réponses :

PENAUD, P. et al., 2016. *Politiques sociales*, 4^e éd., Paris, Presses de Sciences Po/Dalloz, coll. « Amphi ».

NEZOSI, G., 2024. *La Protection sociale*, 3^e éd., Paris, La Documentation française, coll. « Découverte de la vie publique ».

L'**étude de cas** suivante, consacrée aux relations entre les agents et les allocataires de la CAF, fournit un contrepoint sociologique indispensable aux approches juridiques des politiques sociales :

DUBOIS, V., 2015 [1999]. *La Vie au guichet. Administrer la misère*, 4^e éd., Paris, Points.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INTRODUCTION A LA DEMOGRAPHIE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM + 6 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Histoire de la démographie, les liens démographie et sociologie, analyse des natalités, analyse de la nuptialité, analyse de la mortalité, études des migrations.

Dynamique des populations, régularités et changements, effet génération et effet âge, hypergamie et hypogamie, sens social de l'âge.

Application à d'autres domaines (gestion des ressources humaines, sociologie de l'environnement).

Compétences :

- Connaître les concepts clés de la démographie.
- Connaître la place de la démographie dans l'histoire des sciences et sa relation à la sociologie.
- Comprendre les évolutions de la population à plusieurs échelles d'analyses (locale, nationale, continentale, mondiale).
- Comprendre un tableau de données démographiques.
- Comprendre les outils quantitatifs spécifiques à la démographie.

Acquis de l'apprentissage :

Comprendre l'importance des questions de population.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Un QCM sur les TD et un devoir sur table comportant des questions réflexives.

LECTURES RECOMMANDEES :

CLEMENT, Céline, et Carole BRUGEILLES, *Introduction à la démographie*, Paris, Armand Colin, 2020.

DURKHEIM, Émile, *Le Suicide : Étude de sociologie*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 1990 [1897].

LE BRAS, Hervé, *Entre Deux pôles : La Démographie entre science et politique*, Paris, Aux lieux d'être, 2006.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE URBAINE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Roxana Eleta de Filippis

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures CM + 16,5 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Cet enseignement porte dans un premier temps, sur les origines et les orientations théoriques de la sociologie urbaine. Par la suite, le cours aborde trois thèmes spécifiques : centres et périphéries, gentrification et patrimonialisation.

Connaissances :

Il s'agit d'approfondir les thèmes centraux de la sociologie urbaine (définition de la ville, du quartier, des grands ensembles, rénovation urbaine, ségrégation spatiale, mixité sociale, ghetto, patrimonialisation) et de comprendre les enjeux des transformations urbaines actuelles.

Compétences :

- Comprendre les transformations des enjeux de l'urbanisation/développement entre la fin du XIX^e et le XXI^e siècle.
- Identifier les apports théoriques des auteurs de la sociologie urbaine
- Apprendre à différencier les problématiques urbaines selon le contexte historique et politique.
- Apprendre à appliquer les méthodes d'enquête sociologiques à un objet urbain.

Acquis de l'apprentissage :

Les grands courants, les notions et les méthodes d'enquête de la sociologie urbaine

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Oraux.

LECTURES RECOMMANDEES :

HANNERZ Ulf, *Explorer la ville*, Paris, Minuit, 1980.

JOSEPH Isaac et GRAFMEYER Yves. *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Flammarion, Champs-Essais, 2009.

JOSEPH Isaac, *La ville sans qualités*, La Tour d'Aigües, Auber, 1998.

LUSSAULT Michel, *De la lutte des classes à la lutte des places*, Paris, Grasset, 2009

RONCAYOLO Marcel et PAQUOT Thierry, *Villes et civilisation urbaine : XVIII-XXe siècle*, Paris, Larousse, 1992.

Des références bibliographiques supplémentaires seront données relativement aux séances du cours.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : LIRE LES SCIENCES SOCIALES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le cours vise à faire visionner en entier un film documentaire et à faire lire un ouvrage de sciences sociales en intégralité aux étudiant·es.

Il s'agit du livre de l'anthropologue Giulia Mensitieri, sur le monde la mode, « *Le Plus beau métier du monde* » (2019). Pendant deux séances, on visionne un film documentaire antérieur de Frederick Wiseman, *The Store* (1983), sur la vie d'un grand magasin de luxe et de son siège social à Dallas.

Ensuite le livre est lu par arpentage et donne lieu à une série d'exposés, et à une série de comparaisons avec le film et avec la sociologie de Pierre Bourdieu.

Compétences :

- Lire un ouvrage complet en sociologie
- Comprendre la différence entre lire un roman et lire un ouvrage de sciences sociales
- Comprendre la démarche de recherche participative et immersive, comprendre sa parenté avec le cinéma documentaire
- Comprendre que l'on lit ou regarde en convoquant un jeu de références et de renvoi à d'autres textes

Acquis de l'apprentissage :

Savoir rédiger un compte rendu sur une partie ou la totalité d'un ouvrage de sociologie.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

☒ Autorisée, sous réserve de : concertation préalable.

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Un QCM ; un exposé noté et un devoir sur table, posant des questions réflexives sur l'ouvrage et sur le cinéma documentaire.

LECTURES RECOMMANDEES :

BOURDIEU, Pierre, *La Distinction. Critique sociale du jugement*, Paris, Les Éditions de minuit, 1979.

BRUNEAU, Sophie et Sarah SEKALY, « À propos de Frederick Wiseman », *Communications*, n° 71, 2001, p. 225-232.

MENSITIERI, Giulia, « *Le Plus beau métier du monde* ». *Dans les coulisses de l'industrie de la mode*, Paris, La Découverte 2019.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : POLITIQUES DE L'ALTERITE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Myriam HACHIMI-ALAOUI

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 16,5 HEURES CM + 16, 5 HEURES TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Cours Magistral :

Le CM s'intéresse à la question de l'immigration et aux politiques d'altérité. Plus généralement, il engage une réflexion sur les frontières du « nous » collectif et sur les relations avec les autres.

Plusieurs thématiques seront abordées :

- Histoire de la construction du champ d'études des relations interethniques en France.
- Examen critique des principales notions qui jalonnent l'étude des relations interethniques (« race », « racisme », « discrimination » ; « intégration », « Discrimination », « intersectionnalité », etc.)
- Analyse des politiques d'intégration et de lutte contre les discriminations.
- Mise en regard des discours et affirmations politiques avec les réalités sociales et les données disponibles.
- Étude de débats autour de l'altérité et de l'appartenance collective.

Travaux Dirigés :

Les séances de TD s'articulent étroitement avec le cours magistral. Des textes en lien avec les notions et les questions abordées en CM devront être lus obligatoirement. Ils seront distribués avant les séances et feront l'objet de QCM et de discussions collectives. Des films et des podcasts seront également visionnés et discutés afin de prolonger les réflexions engagées en cours.

Une attention particulière sera portée à l'actualité :

Les étudiantes et étudiants seront invités à repérer chaque semaine, notamment dans *Le Monde*, accessible via la bibliothèque universitaire, les articles et les événements qui peuvent être analysés à partir des questions de migration et de politiques d'altérité. Il s'agira de mettre ces situations en perspective avec les notions et les analyses étudiées dans le cours.

Connaissances :

- Comprendre ce que recouvrent les politiques d'altérité et les principaux enjeux sociaux et politiques qui leur sont associés.
- Acquérir les notions fondamentales de sociologie des migrations et des relations interethniques
- Connaître les principaux débats liés aux questions de citoyenneté, notamment autour des discriminations, de la « race » et des statistiques ethniques.
- Comprendre le caractère construit des catégories ethno-raciales et les enjeux qu'elles recouvrent.
- Connaître les principaux débats en lien avec les questions de citoyenneté (discrimination, la « race », les statistiques ethniques...)

Compétences :

- Maîtriser les notions propres aux domaines des migrations, des relations interethniques, de la citoyenneté et des politiques d'altérité.
- Comprendre et analyser les enjeux liés aux questions de migration, de citoyenneté et d'altérité.
- Développer un regard critique sur les catégories utilisées pour penser les migrations, les relations interethniques et l'altérité.

- Confronter les discours et affirmations politiques aux réalités sociales et aux données disponibles.

Acquis de l'apprentissage :

- Identifier et analyser les différentes formes de politiques d'altérité, notamment les politiques d'intégration et de lutte contre les discriminations.
- Identifier les mécanismes sociaux et politiques qui participent à la construction des catégories ethno-raciales et analyser les enjeux qu'elles recouvrent.
- Analyser de manière critique les politiques et les discours relatifs aux migrations, à l'intégration, aux discriminations et à la citoyenneté.
- Mettre en regard les affirmations politiques et les représentations sociales avec les réalités sociales et les données disponibles.
- Construire une argumentation sociologique fondée sur des connaissances, des concepts, des données et des travaux de recherche.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

En CM, les étudiantes et les étudiants seront évalués lors d'une épreuve sur table qui aura lieu à la fin du semestre.

En TD, l'évaluation portera sur des exercices écrits et/ou oraux, ainsi que sur des contrôles portant sur la compréhension des lectures obligatoires et sur le travail personnel demandé régulièrement tout au long du semestre.

La note finale sera composée de la note de CM (50 %) et de la note de TD (50 %).

LECTURES RECOMMANDEES :

FASSIN D. dir. (2010), *Les nouvelles frontières de la société française*, Paris, La Découverte.

HAJJAT Abdellali (2012), *Les frontières de l'« identité nationale ». L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, Paris, La Découverte.

HERAN François (2023), *Immigration : le grand déni*, Paris, La République des idées/Seuil.

LAACHER Smaïn et al. (2012), *Dictionnaire de l'immigration en France*, Paris, Larousse.

MAZOUZ Sara (2020), *Race*, Paris, Anamosa.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE 1

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours revient sur les différentes étapes de la fabrication d'une enquête et propose une analyse sociologique de chacune d'entre elles. Pour y parvenir, l'enseignement repose sur la **réalisation concrète d'une enquête par questionnaire**. Après des lectures et entretiens exploratoires, les étudiants élaborent collectivement un questionnaire sur un thème imposé et en assurent la passation. Le cours se poursuit par la saisie en ligne des matériaux recueillis et s'attarde sur les problèmes spécifiques qu'elle soulève. Il s'agit d'adopter une expertise et un regard réflexif sur la construction des données. L'analyse statistique des données recueillies aura lieu au second semestre.

Cette enquête est construite en partenariat avec les universités Paris 8, Paris Nanterre, de Bretagne Occidentale, de Nantes, de Tours, de Caen, de Saint-Étienne, de l'ENS Paris Saclay et de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ). Le thème retenu pour l'année 2026-2027 est « **Les pratiques vestimentaires des étudiants** ». Plus d'information sur le site du Collectif POF : <https://sites.google.com/view/collectifpof/accueil>

Compétences :

- Mobiliser des théories sociologiques pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Construire un protocole d'enquête.
- Rédiger un compte rendu de passation.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

Acquis de l'apprentissage :

- Réaliser collectivement une enquête par questionnaire.
- Se familiariser avec les différentes étapes de cette méthode d'enquête (lectures, entretiens exploratoires, problématisation, rédaction du questionnaire, tests, échantillonnage, passation).
- En saisir les enjeux pratiques et théoriques.
- En comprendre l'intérêt et les limites.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

L'évaluation des étudiant-es repose sur leur capacité à faire progresser l'enquête collective, sous la forme de 3 rendus par « binômes » ou « trinômes » exclusivement. Elle s'appuie sur la synthèse d'un **entretien exploratoire** (33 % de la note finale) et sur l'élaboration d'un **questionnaire version 1** (33 %). À partir des questionnaires élaborés par les étudiants, un questionnaire commun aux universités partenaires sera construit par les enseignants (V2). Les étudiants devront en assurer la passation selon

un protocole d'enquête précis et procéder à un **compte rendu critique** de cette expérience de terrain (33 %). Ils saisiront en ligne les données recueillies. L'évaluation prend en compte la participation des étudiant-es à chacune de ces étapes.

LECTURES RECOMMANDEES :

Les lectures obligatoires sont indiquées dans la brochure du cours. Pour les étudiants qui souhaiteraient approfondir le cours, la lecture de ce « **classique** » reste indispensable pour entreprendre la « rupture épistémologique » préalable à toute enquête sociologique :

BOURDIEU, P., J.-C. Chamboredon et J.C. Passeron. 2006. *Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques*, 5^e éd., Paris, EHESS.

Le **manuel** suivant guidera les étudiants à chacune des étapes de l'enquête par questionnaire :

SINGLY, F. de. 2012. *Le Questionnaire*, 3^e éd., Paris, Armand Colin, « 128 ».

Les plus pressés se rapporteront au chapitre suivant, qui **synthétise** les informations essentielles :

PARIZOT, I. 2010. « L'enquête par questionnaire », in S. Paugam (dir.), *L'Enquête sociologique*, Paris, PUF, « Quadrige Manuels », p. 101-121.

Enfin, les chapitres III et IV de ce manuel rédigé par les **collègues à l'initiative de ce cours** retracent les étapes de l'élaboration du questionnaire et de son exécution sur le terrain :

BUGEJA-BLOCH, F. et M.-P. COUTO. 2021. *Les Méthodes quantitatives*, 2^e éd., Paris, PUF, « Que sais-je ? », p. 35-77.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Sandra GAVIRIA

INTERVENANT(s) : Abdoul-Rafize NANDA

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures CM + 16,5 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Le cours traitera des théories sociologiques de la famille, de l'évolution et des changements de la famille depuis les années 1960. Nous approfondirons les processus de cohabitation et décohabitation familiale des jeunes. Une vision internationale et comparative sera régulièrement apportée afin de permettre de comprendre les spécificités de la famille française.

Connaissances :

Appréhender les théories sociologiques de la famille, le fonctionnement de la famille contemporaine et les problématiques centrales. Acquérir les compétences nécessaires afin de pouvoir porter une réflexion et compréhension des familles et du processus d'individualisation au sein de la famille.

Compétences :

- Mobiliser les principales théories sociologiques sur la famille.
- Utiliser des outils conceptuels.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

Acquis de l'apprentissage :

À l'issue du cours, l'étudiant-e sera capable de :

- Identifier et expliquer les principales théories sociologiques de la famille.
- Comprendre l'évolution de la famille contemporaine et ses enjeux sociaux.
- Analyser les dynamiques de cohabitation et décohabitation des jeunes dans une perspective comparative.
- Mobiliser des outils conceptuels pour développer une réflexion critique sur la famille et les processus d'individualisation.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

L'évaluation aura lieu à la fin du semestre : un devoir sur table sera organisé sur le temps du cours.

LECTURES RECOMMANDEES :

CICCHELLI-PUGEAULT C. et CICCHELLI V., 1999, *Les Théories sociologiques de la famille*, Paris, La Découverte.
DECHAUX J.-H., 2009, *Sociologie de la famille*, Paris, La Découverte.
GAVIRIA S., 2020, *Revenir vivre en famille, Devenir adulte autrement*, Lormont, Le Bord de l'eau. SEGALIN M., 2006, *Sociologie de la famille*, Paris, Armand Colin.
SINGLY F. de, *Sociologie de la famille contemporaine*, Paris, Armand Colin.
VAN DE VELDE C., 2015, *Sociologie des âges de la vie*, Paris, Armand Colin.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE ECONOMIQUE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Arnaud LE MARCHAND

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Comprendre la dimension construite et relationnelle des marchés physiques, des pratiques monétaires, des organisations d'entreprises, de certains secteurs : le tourisme, l'économie sociale, la pêche, la finance.

Compétences :

- Comprendre les interactions économiques comme des relations sociales.
- Comprendre des logiques d'actions collectives dans la sphère économique et domestique.
- Saisir l'encastrement social de la vie économique.
- Décrypter certains mécanismes économiques et de marché.

Acquis de l'apprentissage :

Comprendre le fonctionnement d'institutions économiques diverses.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

☒ Autorisée, sous réserve de : concertation préalable.

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

QCM ou dossier.

LECTURES RECOMMANDEES :

GRANOVETTER, Marc. *Le Marché autrement. Les réseaux dans l'économie* (Préface de Jean-Louis LAVILLE, Benoît LEVESQUE et Isabelle THIS-SAINT-JEAN ; introduction de l'auteur), Paris, Desclée de Brouwer, coll. « Sociologie économique », 2000.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : DOSSIER D'INITIATION A LA RECHERCHE (DIR) 1

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) : Abdoul-Rafize NANDA

HEURES/SEMESTRE : 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours vise à initier les étudiants à la recherche en sociologie. Ils seront outillés sur le plan méthodologique et théorique pour mieux conduire une recherche scientifique, depuis la formulation d'une question de recherche jusqu'à la production des résultats. Ils travailleront, en groupes composés de 2 à 3 personnes, sur un projet de recherche dont le thème sera identifié par eux-mêmes en tenant compte de la faisabilité et de l'accès au terrain. Ils mobiliseront les méthodes d'enquête en sociologie qu'ils ont déjà apprises ; les TD leur permettront par ailleurs de consolider ces acquis grâce à des rappels sur les fondamentaux. L'enquête proprement dite ainsi que la rédaction des résultats (sous forme de dossier) se feront au second semestre.

Connaissances :

- Connaître les grandes étapes de la démarche de recherche en sociologie (problématisation, revue de littérature, choix méthodologiques, collecte et analyse des données, restitution...).
- Maîtriser les principaux concepts et notions sociologiques pour construire un objet de recherche (capital, socialisation, intégration, normes...).
- Comprendre les enjeux épistémologiques et éthiques de la recherche en sciences sociales (posture sociologique, biais, rigueur, confidentialité, consentement).
- Apprendre à lire et synthétiser des articles et ouvrages scientifiques (théories, méthodes et données).
- Apprendre à mobiliser des bases de données ainsi que des références bibliographiques et les citer.

Compétences :

Le cours permettra aux étudiants de développer des compétences pratiques et méthodologiques :

- Identification d'un problème sociologique.
- formuler une question de recherche claire et scientifiquement pertinente.
- Capacité à problématiser.
- Réaliser une recherche documentaire.
- Concevoir des outils de collecte de données (guide d'entretien, questionnaires, grille d'observation).
- Coder, catégoriser, interpréter des données quantitatives et qualitatives.
- Rédiger un document scientifique.
- Compétences à l'oral.

Acquis de l'apprentissage :

- Savoir problématiser.
- Constituer une bibliographie.
- Rédiger un protocole d'enquête.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D’EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Seront notées les activités suivantes :

Participation aux TD : 1/3 de la note (plus de 3 absences = NA).

Participation aux travaux de groupe et présentation du projet : 2/3 de la note.

LECTURES RECOMMANDEES :

BEAUD, S. et WEBER, F. (2003), *Guide de l’enquête de terrain*. Paris, La Découverte.

BECKER, H. (2002), *Les Ficelles du métier : comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte. (Disponible en ligne)

CAMPENHOUDT J-L., MARQUET J., QUIVY R., (2017), *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris, Dunod, 5ème édition. (Disponible en ligne)

PAUGAM, S. (dir.) (2012), *L’Enquête sociologique*, Paris, PUF. (Disponible en ligne)

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DE LA SANTE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Laëtitia NGATCHA-RIBERT

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

La sociologie de la santé étudie la santé, la maladie et les pratiques de soins comme des phénomènes sociaux. Elle vise à montrer que les définitions de la santé et de la maladie, les comportements de santé, les recours aux soins ainsi que les politiques de santé sont inscrits dans des contextes sociaux, historiques et politiques.

Le cours propose d'abord une introduction aux relations entre santé et sciences sociales, en revenant sur la construction historique de la sociologie de la santé et sur différents courants sociologiques. Il aborde ensuite les représentations sociales de la santé et de la maladie, la construction et la mise en œuvre des politiques de santé, ainsi que le rôle des différents acteurs de l'espace de santé : pouvoirs publics, professionnels, patients, associations et médias.

Une attention particulière est portée aux processus de médicalisation, aux mobilisations collectives et à la participation des patients, aux crises sanitaires, ainsi qu'aux inégalités sociales de santé. Le cours se termine par l'étude de plusieurs questions éthiques en santé.

L'ensemble permet de comprendre que la santé constitue à la fois un fait social, une expérience individuelle et un enjeu politique, traversé par des rapports de pouvoir, des représentations sociales qui contribuent à orienter les perceptions et les pratiques, ainsi que par des enjeux de responsabilité individuelle et collective.

Connaissances :

- Comprendre les principaux concepts et approches de la sociologie de la santé, notamment les représentations sociales, la médicalisation, les politiques de santé et les inégalités sociales de santé.
- Identifier les principaux acteurs et mécanismes sociaux intervenant dans le champ de la santé : professionnels, patients et associations, pouvoirs publics, médias et institutions.
- Appréhender les relations entre les comportements individuels, les expériences de la maladie et les conditions sociales dans lesquelles ils s'inscrivent.

Compétences :

- Construire une analyse sociologique argumentée d'une question de santé en s'appuyant sur des concepts et des connaissances scientifiques.
- Analyser et mettre en perspective des données, textes et documents relatifs aux questions de santé.
- Développer une posture réflexive et un regard critique sur les discours et représentations relatifs à la santé et à la maladie.

Acquis de l'apprentissage :

- Être capable de porter un regard sociologique et critique sur les politiques, pratiques et débats contemporains en matière de santé.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

L'évaluation des étudiants reposera sur plusieurs modalités complémentaires :

Des travaux réalisés en TD :

- un exposé en groupe.
- deux questionnaires : un au milieu du S6 et un à la fin, portant sur les textes étudiés.
- la participation orale tout au long du semestre.

Et une épreuve terminale sur table (partiel sous forme d'une dissertation).

LECTURES RECOMMANDEES :

La lecture du recueil de textes pour les TD est obligatoire avant chaque séance. La lecture des manuels suivants est conseillée pour approfondir le cours :

ADAM, P. et HERZLICH, C., 2016 [1994], *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin.

CARRICABURU, D. et MENOIRET, M., 2004, *Sociologie de la santé. Institutions, professions et maladies*, Paris, Armand Colin.

VASSY, C. et DERBEZ, B., 2019, *Introduction à la sociologie de la santé*, Paris, Armand Colin.

KIVITS, J., BALARD, F., FOURNIER, C. et WINANCE, M., 2016, *Les recherches qualitatives en santé*, Paris, Armand Colin.

BERGERON, H. et CASTEL P., 2018, *Sociologie politique de la santé*, Paris, PUF.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGIE DU GENRE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Sandra GAVIRIA

INTERVENANT(S) : Abdoul-Rafize NANDA

HEURES/SEMESTRE : 12 heures CM + 12 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Le cours traitera des théories fondamentales de la sociologie du genre et des contextes d'émergence de la notion de genre. La question du genre s'est imposée comme un champ central des sciences sociales depuis la fin du XX^e siècle. Pourtant, l'idée que les différences entre les hommes et les femmes relèveraient d'une nature immuable et universelle reste très ancrée dans les représentations ordinaires. A travers une approche historique et théorique, ce cours évoquera leur évolution selon les époques et les sociétés, les rapports de pouvoir qui les traversent. En partant du constat que, dans la plupart des sociétés, la hiérarchie entre les sexes a été naturalisée par des savoirs savants (philosophie, médecine, droit, puis les sciences biologiques et sociales), nous aborderons la manière dont la sociologie a étudié les processus sociaux (socialisation, institutionnalisation...) qui sont à l'origine de cette hiérarchisation des sexes ainsi que de sa naturalisation. Parmi les thèmes traités, nous aborderons la famille, l'école, le travail, la politique.

Connaissances :

- Comprendre la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes.
- Acquérir les compétences nécessaires à l'analyse de la réalité sociale et des différences socialement construites entre les sexes.

Compétences :

- Acquisition et compréhension sociologique du concept de genre et ses notions connexes.
- Mobiliser les principales théories sociologiques sur le genre.
- Approche sociologique et rigoureuse des questions sociales liées au genre.
- Construction et familiarisation avec des sujets de recherche dans le domaine du genre
- Développer une réflexion critique sur les inégalités de genre dans la société contemporaine.
- Communication et travail en équipe.

Acquis de l'apprentissage :

A l'issue de ce cours, l'étudiant. e sera en mesure de :

- Mobiliser et expliquer les principales théories en sociologie du genre ;
- Faire une distinction entre le sexe et le genre ;
- Utiliser les outils conceptuels du genre et développer un esprit critique.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
- ☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

L'évaluation prendra deux formes : des exposés oraux sont prévus aux heures des TD et une évaluation finale sous forme de devoir sur table.

LECTURES RECOMMANDEES :

CLAIR I., *Sociologie du genre*, Paris, A. Colin, 2015.

BAUDELLOT C., ESTABLET R., 1992, *Allez les filles !*, Paris, Le Seuil.

BEAUVOIR S. de, 1976 [1949], *Le deuxième sexe*, Paris, Gallimard.

BUSCATTO M., 2019, *Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin.

BOURDIEU P., 1998, *La domination masculine*, Paris, Le Seuil.

DURU-BELLAT M., 2004 [1990], *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, Paris, L'Harmattan.

GUIONNET C., NEVEU E., 2004, *Féminins/Masculins : sociologie du genre*, Paris, Armand Colin.

HERITIER F., 1996, *Masculin/Féminin : la pensée de la différence*, Paris, Odile Jacob.

MARUANI M. (dir.), 2005, *Femmes, genre et société. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.

MARUANI M., 2006, *Travail et emploi des femmes*, Paris, La Découverte/Repères.

MEAD M., 1963 [1928], *Mœurs et sexualité en Océanie*, Paris, Poche Pocket, coll. « Terre humaine ».

SINGLY F. de, 2007, *L'injustice ménagère*, Paris, Armand Colin.

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : INEGALITES TERRITORIALES

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Roxana Eleta de Filippis

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 16,5 heures CM + 16,5 heures TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours propose une introduction aux inégalités au prisme du territoire.

Connaissances :

Il s'agit de définir la notion d'inégalité et ses typologies, de comprendre les mesures (rapports inter-quantiles, coefficient de Gini, courbe de Lorenz), de présenter l'analyse du rapport entre justice sociale et rôle de l'Etat (égalité des droits, égalité de chances, égalité des situations et action publique), de présenter les contributions théoriques (l'utilitarisme, le libéralisme, l'égalitarisme libéral, l'égalitarisme strict) et de répondre à des questions théoriques majeures sur les enjeux des inégalités territoriales.

Compétences :

Mobiliser les principaux concepts et mesures des inégalités.

Lire et interpréter les données statistiques sur les inégalités territoriales.

Acquis de l'apprentissage :

-Maîtriser les définitions et mesures des inégalités.

-Identifier et situer les unes par rapport aux autres les grandes approches théoriques.

-Comprendre l'effet inégalités sur la société.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Devoir sur table écrit portant sur le cours magistral (50% de la note finale) : en fin de semestre, un contrôle des connaissances sur table évaluant la maîtrise du contenu du cours magistral et la capacité à restituer ce contenu de manière synthétique (50% de la note finale)

Rapport d'observation d'un QPV en travaux dirigés (50% de la note finale) : la nature des exercices sera précisée en début de semestre.

LECTURES RECOMMANDEES :

OBSERVATOIRE DES INEGALITES, *Rapport sur les inégalités en France*. Paris, Observatoire des inégalités, édition 2026.

A. BIHR et R. PFEFFERKORN, *Le système des inégalités*. La Découverte, 2008.

Podcast « Économie : comprendre les inégalités », *France Culture*, 2021 :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/economie-comprendre-les-inegalites-3131099>

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE 2

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 HEURES TD

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Après avoir réalisé une enquête collective par questionnaire au 1^{er} semestre, cet enseignement est consacré à **l'analyse statistique et sociologique des données collectées**. Par groupe, vous participez aux différentes étapes de l'analyse des données pour répondre à une problématique précise. Le traitement des données se fera sous Excel. Il aura pour objectif de rédiger un « **4 pages** ». Les « 4 pages » qui se distingueront par leur qualité scientifique seront publiés, avec l'accord des auteurs, sur le site du Département de sociologie de l'Université Paris 8.

Cette enquête est construite en partenariat avec les universités Paris 8, Paris Nanterre, de Bretagne Occidentale, de Nantes, de Tours, de Caen, de Saint-Étienne, de l'ENS Paris Saclay et de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ). Le thème retenu pour l'année 2026-2027 est « **Les pratiques vestimentaires des étudiants** ». Plus d'information sur le site du Collectif POF : <https://sites.google.com/view/collectifpof/accueil>

Compétences :

- Construire et interpréter des données statistiques (tableaux croisés).
- Réaliser et interpréter des tests statistiques (Khi2).
- Rédiger un compte rendu sous la forme d'un rapport synthétique.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

Acquis de l'apprentissage :

- Analyser les données collectées dans le cadre d'une enquête par questionnaire.
- Se familiariser avec les différentes étapes du traitement des données (formulation d'hypothèses en réponse à une problématique, recodages, tris à plat, tris croisés, test du Khi2).
- En comprendre les intérêts et les limites.
- Produire une analyse sociologie et descriptive synthétique.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D'EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Les séances de TD sont dédoublées en salle info. Les ressources nécessaires à chaque séance du cours sont mises en ligne sur l'ENT. Les étudiant-es sont évalué-es sur 3 rendus, par « binômes » ou « trinômes » exclusivement : un **protocole de recherche** sous forme d'hypothèses (25 % de la note finale), des **résultats de recherche** faisant la vérification statistique de ces hypothèses (25 %) et un « **4 pages** » (50 %). Le « 4 pages » est un document au format *INSEE Première* ou *Population et sociétés* (INED). Un « 4 pages » est par définition synthétique, précis et accessible au grand public. Il décrit,

résume et illustre les principales caractéristiques d'un fait social en mobilisant, le plus souvent, la statistique. En proposant des encadrés méthodologiques et/ou définitions, il est scientifique et pédagogique. Il est efficace dans la mesure où il présente seulement des points essentiels. Il doit être rédigé à l'intention de personnes qui ne connaissent rien au sujet et à l'enquête.

LECTURES RECOMMANDEES :

À la suite du manuel de De Singly (*Le Questionnaire*, 2012), les étudiants se rapporteront au **manuel** suivant pour approfondir l'analyse des données collectées par le questionnaire :

MARTIN, O. 2017. *L'Analyse quantitative des données*, 4^e éd., Paris, Armand Colin, « 128 ».

Pour construire la **problématique** de leurs « 4 pages », les étudiants consulteront :

LEMIEUX, C. 2010. « Problématiser », in S. PAUGAM (dir.), *L'Enquête sociologique*, Paris, PUF, « Quadrige Manuels », p. 27-51.

Pour la **rédaction** des « 4 pages », les étudiants pourront s'appuyer sur :

COTIS, J.-P. et al. 2004-2009. « Savoir compter, savoir conter », *Courrier des statistiques*, INSEE, https://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/58013/3/cs_HS_2009.pdf

ENSEIGNEMENT (matière et/ou titre du cours) : SOCIOLOGY IN ENGLISH

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Nicolas LARCHET

INTERVENANT(S) :

HEURES/SEMESTRE : 18 heures CM

COURS PREPARANT AU CAPES : Non

DESRIPTIF DU COURS

The course will be taught in English and students will be encouraged to address the class in English. To accommodate different language skills, the professor will provide translation for key terms and use French as necessary in his explanations.

Connaissances :

Discovering sociology in English language through a presentation of key authors and ideas, with a focus on lesser-known sociologists in France (C. Wright Mills, Harold Garfinkel, Judith Butler, Elijah Anderson, Jane Jacobs, Robert Putnam, James Coleman, Immanuel Wallerstein, Arlie Hochschild, Paul Willis, etc.) but also on classical sociologists whose work has been overlooked (W.E.B. Du Bois, Thorstein Veblen) or whose concepts have been « lost in translation » (such as Max Weber's *iron cage*, Erving Goffman's *inmates* and *total institutions*). Materials for translation exercises will be handed out in class.

The course is based on selected readings and commentaries from the following manual : *The Sociology Book : Big Ideas Simply Explained* (2015). Each lesson will cover one topic of this book, with a presentation of two authors and two ideas (« Foundations of sociology » ; « Social inequalities » ; « Modern living » ; « Living in a global world » ; « Culture and identity » ; « Work and consumerism » ; « The role of institutions » ; « Families and intimacies »). Reading materials from this book and other sources (academic journal articles, essays) will be posted online. Diagrams, illustrations, charts and other types of data visualization will be used extensively to guide students in their readings.

Compétences :

- Understanding written English at an introductory academic level.
- Understanding translation issues in the circulation of ideas between different sociological traditions.
- Integrating multicultural and feminist perspectives in a sociological analysis to understand how gender, race, class and culture intersect with one another.

Acquis de l'apprentissage :

This is not an English language course : at the end of the course, students are only expected to be able to understand key sociological ideas or concepts written in plain English, and to explain these concepts in French. Depending on their existing English language skills, some students will be able to read and understand sociological articles published in high-standard academic journals such as the *American Journal of Sociology* or the *American Sociological Review*.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITES D’EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES :

Two evaluations will be organized in the classroom : a midterm exam on lesson 6 (40 percent of the final grade), and a final exam on lesson 12 (60 percent). Both exams will be conducted online, through a question-and-answer format (Q&A) with multiple choices and fill-in-the-blanks. Students must be physically present in the classroom to receive credit.

LECTURES RECOMMANDEES :

LEMERT, Charles (ed.), *Social Theory. The Multicultural and Classic Readings*, Boulder, San Francisco and Oxford, Westview Press, 1993.

THOMPSON, Kenneth, *Key Quotations in Sociology*, London and New York : Routledge, 1996.

THORPE, Christopher, Chris YUILL, Mitchell HOBBS, Megan TODD, Sarah TOMLEY and Marcus WEEKS, *The Sociology Book : Big Ideas Simply Explained*, New York : DK Publishing/Penguin Random House, 2015.