



SYLLABUS GÉNÉRAL

LICENCE D'HISTOIRE

2026-2027

TABLE DES MATIÈRES

LICENCE 1	
Semestre 1.....	4
Semestre 2	8
LICENCE 2	
Semestre 3	13
Semestre 4.....	24
LICENCE 3	
Semestre 5.....	36
Semestre 6.....	52

LICENCE 1

HISTOIRE ANCIENNE

LE MONDE GREC À L'ÉPOQUE CLASSIQUE (V^e-IV^e SIÈCLES AV. J.-C.)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : MARINE LEROY

INTERVENANT(S) : ANGÉLIQUE MOREAU (TD) ; MARINE LEROY (CM ET TD)

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours a pour objectif de fournir une introduction à l'étude de l'histoire du monde grec, en se focalisant plus particulièrement sur la période dite « classique » (du V^e siècle à la mort d'Alexandre le Grand). La progression est chrono-thématique : elle suit les grands jalons chronologiques de la période, avec des arrêts sur des aspects variés de la société grecque (institutions politiques et religieuses ; questions sociales, économiques et militaires ; culture matérielle, etc.). L'étude des sources littéraires sera privilégiée, mais on fera appel régulièrement à la numismatique, l'épigraphie, l'iconographie et l'archéologie. Les travaux dirigés permettront d'approfondir la fréquentation des sources anciennes et de se former à leurs spécificités. Ils seront également l'occasion de se former à la méthodologie du commentaire de documents historiques et de la dissertation en histoire.

Ce cours s'inscrit dans le cadre de la préparation aux concours de l'enseignement, mais peut également être utile aux étudiants qui se destinent aux métiers de la recherche en histoire, du patrimoine et de la culture.

Compétences :

Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste ;

Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;

Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.

Acquis de l'apprentissage :

Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent ;

Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer ;

Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Le CM est évalué lors d'un partiel en fin de semestre. L'étudiant choisit parmi un sujet de commentaire de texte OU un sujet de dissertation.

Le TD est évalué à deux reprises par des devoirs sur table auxquels la présence de l'étudiant est obligatoire. Il s'agit de préparations au partiel final (méthodologie du commentaire et de la dissertation). L'étudiant n'a pas le choix du sujet.

LECTURES RECOMMANDÉES :

- * *La Grèce classique. D'Hérodote à Aristote (510-336 avant notre ère)*, sous la dir. de Catherine Grandjean, Belin, 2022.
- * Patrice Brun, *Le monde grec à l'époque classique*, Armand Colin, 2024 [disponible sur Cairn]
- * Laurianne Martinez-Sève et Nicolas Richer, *Grand Atlas de l'Antiquité grecque et hellénistique*, Editions Autrement, 2019 [disponible sur Cairn]
- * Aurélie Damet, *Le monde grec de Minos à Alexandre*, Armand Colin, 2020 [disponible sur Cairn]
- * Françoise Ruzé, Marie-Claire Amouretti et Philippe Jockey, *Le monde grec antique*, Hachette Education, 2018 [disponible sur Cairn]
- * François Lefèvre, *Histoire du monde grec antique*, Le Livre de Poche, 2007
- * Edmond Lévy, *La Grèce au V^e siècle, de Clisthène à Socrate*, Editions Points, 2015
- * Pierre Carlier, *Le IV^e siècle grec, jusqu'à la mort d'Alexandre*, Editions Points, 2014

Le fascicule des documents étudiés sera distribué en début de semestre.

HISTOIRE CONTEMPORAINE
LA FRANCE DE 1919 À 2002

ENSEIGNANT RESPONSABLE : THOMAS VAISSET

INTERVENANT(S) : AMIN BENYOUNEF, CÉDRIC COICAUD, FLORENCE LEMESLE (TD) ; THOMAS VAISSET (CM)

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI (CM 8 ET CM 12)

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours a pour objet de décrire et d'expliquer l'évolution politique et sociale de la France au XX^e siècle. Il entend donner aux étudiantes et étudiants une culture historique qui leur permette de comprendre les problématiques du temps présent. Il est organisé de manière chronologique et croisera les thématiques, les objets et les approches.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

La note finale sera la moyenne :

- des notes obtenues en TD (les modalités d'évaluation seront présentées lors de la première séance) ;
- du devoir en temps limité de fin de semestre

LECTURES RECOMMANDÉES

BEAUPRÉ Nicolas, 1914-1945. Les Grandes Guerres, Paris, Belin, 2012.

BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, Histoire de la France au XX^e siècle, (3 vol : Tome 1 : 1900-1930, Tome 2 : 1930-1958, Tome 3 : 1958 à nos jours), Paris, Perrin, 2009.

ZANCARINI-FOURNEL Michelle et DELACROIX Christian (dir.), *La France du temps présent (1945-2005)*, Paris, Belin, 2010.

Une bibliographie complète sera donnée dans le fascicule de TD et sera accessible via Eurêka.

HISTOIRE MÉDIÉVALE

Le monde carolingien (714-888)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **DANIÈLE SANSY**

INTERVENANT(S) : **DANIÈLE SANSY (CM)**, **MANON RAYNAL (TD)**

HEURES/ SEMESTRE : 46h (24h CM / 22h TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESSCRIPTIF DU COURS :

Connaissances :

- Histoire politique, religieuse et socio-économique de l'Europe occidentale du début du VIII^e siècle à la fin du IX^e siècle ;
- Typologie des principales sources (écrites, iconographiques, archéologiques, etc.) de l'histoire médiévale occidentale ;
- Vocabulaire spécifique (politique, religieux et socio-économique) de la période médiévale.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.).
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1. Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 2.1. Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 3.1. Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1. Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.1. Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie.
- 5.2. Lire des informations issues de documents complexes.

UTILISATION DE L'IA :

☒ Interdite

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES : CONTRÔLE CONTINU INTÉGRAL

1. Interrogations écrites (y compris non annoncées), exercices et travaux en CM et en TD : 55%.
La liste des évaluations et leurs coefficients est communiquée en début de semestre et consultable sur Eurêka.
2. Devoir de fin de semestre en 3h : 45%

LECTURES RECOMMANDÉES

Manuel obligatoire :

- **G. Bührer-Thierry, *L'Europe carolingienne (714-888)*, Paris, Armand Colin (Collection Cursus), 4^e édition, 2019.**

Ouvrage général :

- G. Bührer-Thierry, Ch. Mériaux, *La France avant la France (481-888)*, Paris, Belin (Collection Histoire de France), 2010, réédition en format poche : Gallimard (Folio Histoire), 2019.
- J. Chandelier, *L'Occident médiéval d'Alaric à Léonard, 400-1450*, Paris, Belin (Mondes anciens), 2021.

Outils de travail :

- A. Destemberg, *Atlas de la France médiévale : hommes, pouvoirs et espaces, du V^e au XV^e siècle*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2020.
- Cl. Gauvard, A. de Libéra, M. Zinc (dir.), *Dictionnaire du Moyen Âge*, Paris, Presses universitaires de France, 2004.
- O. Guyotjeannin, *Atlas de l'histoire de France. 1. La France médiévale*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2005.
- F.-O. Touati (dir.), *Vocabulaire historique du Moyen Âge. Occident, Byzance, Islam*, Paris La Boutique de l'Histoire, 6^e édition, 2016 (et toute autre édition ultérieure).

La bibliographie complète du programme (manuels, ouvrages généraux, études spécialisées) est disponible dans le fascicule remis en début de semestre et sur Eurêka.

HISTOIRE MODERNE

La France et les Français sous l'Ancien Régime

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Jérôme JAMBU**

INTERVENANTS : **Jérôme JAMBU (CM)**, Jean d'ANDLAU, Amin BENYOUCEF, **Cécile MONERA**

HEURES/ SEMESTRE : 46 H (24H CM ET 22H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

En présentant la France et les Français aux XVI^e et XVII^e siècles, ce cours veut poser les bases des connaissances en histoire moderne attendues en Licence. En CM, les grandes notions à comprendre et à maîtriser sont abordées : la géographie du royaume ; la population et les rythmes démographiques ; les structures sociales (la société d'ordres), politiques (la monarchie et ses institutions), et locales (la seigneurie, la paroisse, les communautés d'habitants) ; l'Église, la foi et les croyances ; les travaux et les rythmes agricoles ; le monde des villes ; les oppositions et les résistances ; etc. En TD, ces thèmes sont abordés plus profondément et illustrés par des études de cas construites sur des documents d'époque (cartes du royaume, témoignages sur les grandes épidémies, procès en sorcellerie, livres de raison, etc).

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.)
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.

Acquis de l'apprentissage :

1. Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
2. Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer (cf. réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie).
3. Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

X Autorisée, sous réserve de ne l'être que pour améliorer la qualité de la rédaction dans les exercices d'entraînement. Les étudiants qui l'utilisent doivent l'indiquer sur leurs copies.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- Le CM est évalué en fin de semestre par un devoir terminal associant commentaire de document écrit et réalisation d'une synthèse.
- Le TD est évalué par au moins deux exercices réalisés au cours du semestre, portant sur des études de documents (programme et fonctionnement présentés par chaque intervenant en TD lors de la 1^{ère} séance).
- Le même coefficient est attribué à la note de CM et à celle de TD.

LECTURES RECOMMANDÉES :

- L. BÉLY (dir.), *Dictionnaire de l'Ancien Régime*, Paris, PUF, 1996 (1^{ère} éd.).
- J. CORNETTE, *L'affirmation de l'État absolu (1492-1652)*, Paris, Hachette, 2006 (plusieurs éd.).
- J. CORNETTE, *Absolutisme et Lumières (1652-1783)*, Paris, Hachette, 2005 (plusieurs éd.).
- M. FIGEAC (dir.), *L'ancienne France au quotidien. Vie et choses de la vie sous l'Ancien Régime*, Paris, A. Colin, 2007 (1^{ère} éd.).
- A. JOUANNA, *La France du XVI^e siècle (1483-1598)*, Paris, PUF, 2006 (plusieurs éd.).
- V. MILLIOT et Ph. MINARD, *La France d'Ancien Régime. Pouvoirs et société*, Paris, A. Colin, 2018.
- J.-M. MORICEAU et Ph. MADELINE, *Chroniques paysannes du Moyen âge au XX^e siècle*, Paris, Champs Libres, 2010.
- M. NASSIET, *La France au XVII^e siècle. Société, politique, cultures*, Paris, Belin, 2006 (plusieurs éd.).

LICENCE 2

HISTOIRE MÉDIÉVALE
POUVOIRS ET SOCIÉTÉS EN FRANCE (X^e-XIII^e SIÈCLES)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : BASTIEN MICHEL
INTERVENANT(S) : BASTIEN MICHEL (CM), MANON RAYNAL (TD)
HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)
COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Histoire politique, religieuse et socio-économique de la France du X^e au XIII^e siècle
Typologie des principales sources (écrites, iconographiques, archéologiques, etc.) de l'histoire médiévale occidentale
Vocabulaire spécifique (politique, religieux et socio-économique) de la période médiévale

Compétences :

Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste ;
Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;
Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains
Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.
Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes

Acquis de l'apprentissage :

Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie.
Lire des informations issues de documents complexes.

UTILISATION DE L'IA

- ☒ Interdite
☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Exercices et travaux en TD : 50%

Devoir de fin de semestre en 3h : 50%.

LECTURES RECOMMANDÉES :

Manuel obligatoire :

R. Le Jan, *Histoire de la France. Origines et premier essor (480-1180)*, Paris, Hachette-Supérieur (Carré Histoire), 4e édition, 2015

Ouvrages généraux :

F. Mazel, *Féodalités (888-1180)*, Paris, Belin (*Histoire de France*), 2010 ; réédition en format poche, Gallimard (Folio Histoire ; *Histoire de France*), 2019.

J.-C. Cassard, *L'âge d'or capétien (1180-1328)*, Paris, Belin (*Histoire de France*), 2011 ; réédition en format poche : Gallimard (Folio Histoire ; *Histoire de France*), 2021.

Outils de travail :

A. Destemberg, *Atlas de la France médiévale : hommes, pouvoirs et espaces, du Ve au XVe siècle*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2020.

O. Guyotjeannin, *Atlas de l'histoire de France. 1. La France médiévale*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2005.

F.-O. Touati (dir.), *Vocabulaire historique du Moyen Âge. Occident, Byzance, Islam*, Paris La Boutique de l'Histoire, 6e édition, 2016 (et toute autre édition ultérieure).

La bibliographie complète du programme (manuels, ouvrages généraux, études spécialisées) est disponible dans le fascicule remis en début de semestre et sur Eurêka.

HISTOIRE MODERNE

L'Europe au temps de Louis XIV (vers 1660-1720 ; France, Espagne ; Angleterre et leurs colonies)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ERIC SAUNIER

INTERVENANT(S) : JEAN D'ANDLAU (TD) ; ERIC SAUNIER (CM)

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24 H CM ET 22 H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

L'année 1661, avec « la prise de pouvoir par Louis XIV », marque un tournant politique, social, culturel dans l'histoire de la France, et l'affirmation d'un modèle de gouvernance achevé, l'absolutisme, qui s'impose en France jusqu'à la Révolution de 1789. Mais au même moment, dans une Europe qui vit la fin de la domination espagnole, après trois traités qui mettent à la fin à la Guerre de Trente (Westphalie, 1648 ; Pyrénées, 1659) et reconnaissent définitivement les Provinces-Unies (Münster, 1648), deux autres états situés sur la façade atlantique de l'Europe, l'Espagne et l'Angleterre, à la sortie des guerres civiles, voient l'épanouissement d'autres cadres politiques et sociétaux qui dessinent le visage politique pluriel de ce continent jusqu'à la fin du XVIII^e siècle. Des caractères qui différencient ces trois plus grandes puissances européennes s'affirment fortement dans la seconde moitié des années 1680, dans le contexte de la « triste fin de règne » de Louis XIV, de l'accentuation d'une crise socio-démographique en Espagne sous le règne de Charles II, et avec la Révolution anglaise de 1689 qui donne naissance à la première monarchie tempérée. Au final, au début du XVIII^e siècle, ce sont trois états et trois sociétés singulières qui s'apprêtent à vivre le siècle des Lumières et la crise révolutionnaire de la fin du XVIII^e siècle.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

Deux devoirs écrits en CM, un exposé et un commentaire de documents en TD.

LECTURES RECOMMANDÉES

Instruments de travail

Bély Lucien (dir.), *Dictionnaire de l'Ancien régime*, Paris, PUF, 1997.

Bluche François (dir.), *Dictionnaire du Grand Siècle*, Paris, Fayard, 1990

Cabourdin Guy et Viard Georges, *Lexique historique de la France d'Ancien régime*, Paris, Colin, rééd. 1998

Delon Michel, *Dictionnaire européen d'Ancien régime*, Paris, PUF, 1997

Ouvrage de base :

Pour une approche globale des trois états étudiés, lire au choix l'un de ses ouvrages

Hermann Ch., Jettot Sébastien, Le Mao Caroline, *Sociétés anglaise, espagnole et française : XVII^e siècle*, Atlande, 2007.

Lebrun François, *Le XVII^e siècle*, Paris, A. Colin, 2003

Mandrou Robert, *Louis XIV en son temps*, Paris, PUF, Collection « Peuple et civilisations », 2^e éd. 1978

Peronnet Michel, Bercé Yves-Marie, Larget Mireille, Henry Michel, *Le XVII^e siècle en Europe, 1620-1740*, Paris, Hachette, 2004.

HISTOIRE CONTEMPORAINE – RENFORCEMENT
Guerres et sociétés au XX^e siècle

ENSEIGNANT RESPONSABLE : THOMAS VAISSET

INTERVENANT(S) : THOMAS VAISSET

HEURES/ SEMESTRE : 24H

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours entend proposer une première approche thématique de l'histoire de la guerre au XX^e siècle en envisageant tous les types de conflit. L'évolution des stratégies et doctrines, celle du droit des conflits, les expériences combattante et civile, les interactions avec les enjeux de politiques intérieure et internationale et, enfin, la dimension économique seront abordés en introduisant aux débats historiographiques autour des notions de culture de guerre, de guerre totale, de brutalisation, de révolution des affaires militaires, de guerre asymétrique.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

La note finale sera la moyenne :

- d'une fiche de lecture sur un ouvrage de recherche (25%) ;
- du devoir en temps limité de fin de semestre (75%)

LECTURES RECOMMANDÉES

AUDOUIN-ROUZEAU Stéphane, *Combattre. Une anthropologie de la guerre moderne (XIX^e-XXI^e siècle)*, Paris, Le Seuil, 2008.

CABANES Bruno (Dir.), *Une histoire de la guerre. Du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 2018

KEEGAN John, *Anatomie de la bataille, Azincourt 1415, Waterloo 1815, la Somme 1916*, Paris, Robert Laffont, 1993 (1976).

GAUTIER Louis, *Mondes en guerre, tome 4 : Guerre sans frontière*, Paris, Passé Composé, 2020.

LOEZ André, *Mondes en guerre, tome 3 : Guerres mondiales et impériales*, Paris, Passé Composé, 2020.

Une bibliographie complète sera donnée dans le fascicule de TD et sera accessible via Eurêka.

HISTOIRE MÉDIÉVALE – RENFORCEMENT
Femmes et genre au haut Moyen Âge

ENSEIGNANT RESPONSABLE : MANON RAYNAL

INTERVENANT(S) : MANON RAYNAL

HEURES/ SEMESTRE : 24H TD

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours propose une introduction à l'histoire des femmes et du genre dans les sociétés du haut Moyen Âge occidental. Il vise à analyser la place des femmes dans les structures familiales, sociales, politiques, religieuses et économiques, tout en interrogeant les représentations du féminin et du masculin à travers les sources médiévales. En croisant l'histoire sociale, l'histoire du droit, l'histoire religieuse et les études de genre, le cours s'intéresse à différentes catégories de femmes (aristocrates, reines, abbesses, etc.) au statut divers (mineure, orpheline, épouse, veuve, etc.), ainsi qu'aux mécanismes de pouvoir, de dépendance et d'agentivité qui structurent leurs expériences. Après une réflexion générale sur le développement de l'histoire des femmes et du genre, on évoquera la construction des identités genrées au haut Moyen Âge en abordant plusieurs thématiques : celle de la place des femmes et des hommes au sein de la famille – notamment dans le cadre du mariage ; celle de la dimension genrée du pouvoir et enfin celle des relations des hommes et des femmes avec le sacré.

Connaissances :

- Comprendre le fonctionnement des sociétés altomédiévales et son évolution ;
- Connaître le rôle et la capacité d'action des femmes au haut Moyen Âge ;
- Maîtriser le vocabulaire spécifique à l'histoire des femmes et du genre ainsi qu'aux sociétés barbares.

Compétences :

2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains ;
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales ;
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.2 Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste et de longue durée.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 2.2 Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1 Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.2 Lire des informations issues de documents complexes.
- 5.3 Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- À 50% : remise au cours du semestre de deux analyses de texte par rapport à la situation féminine mise en avant dans la source ;
- À 50% : rédaction d'un commentaire de texte lors de la dernière séance

LECTURES RECOMMANDÉES :

- Justine AUDEBRAND, *La vie des femmes au Moyen Âge. Une autre histoire VI^e-XI^e siècle*, Paris, Perrin, 2026 ;
- Sylvie JOYE, *L'Europe barbare (476-714)*, Paris, Armand Colin, 2026 (4^e éd.) ;
- Régine LE JAN, *Femmes, pouvoir et société*, Paris, Picard, 2001 ;
- Françoise THÉBAUD, *Écrire l'histoire des femmes*, Lyon, ENS Édition, 2007 (2^e éd.).

HISTOIRE MODERNE – RENFORCEMENT

Histoire de la traite et de l'esclavage atlantiques à l'époque moderne

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ERIC SAUNIER

INTERVENANT(S) : ERIC SAUNIER

HEURES/ SEMESTRE : 24 H

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

La traite et l'esclavage atlantiques émergent puis s'organisent empiriquement, à partir de la fin du XVe siècle, dans le contexte des bouleversements politiques de l'Afrique, des besoins économiques et de l'exploitation des territoires coloniaux en Amérique par les puissances européennes. Peu à peu, avec l'engouement croissant des Européens pour la consommation des produits tropicaux, du sucre notamment, avec l'intérêt des colons et des élites africaines pour l'achat des produits textiles également et l'économie de Plantation, l'esclavage occupe une place essentielle dans l'organisation des échanges commerciaux entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique, ce qui suscite, à partir du milieu du XVIIIe siècle, en Angleterre et en France notamment, des débats sur ses bienfondés moraux et sur son intérêt économique, alors que les sociétés coloniales entrent dans une phase de croissance et de déstabilisation qui débouche sur la Révolution déclenchée à Saint-Domingue en 1791 dont le résultat sera la proclamation de la « première république noire » d'Haïti en 1804, qui est reconnue par la France en 1825.

Ce cours, qui est centré autour de l'étude de l'esclavage atlantique dans les colonies françaises, est l'opportunité pour les étudiants d'histoire de se familiariser avec l'histoire et les problématiques spécifiques de l'histoire de la colonisation à l'époque moderne, marquée par l'acceptation d'un esclavagisme qui fut le seul à être l'objet d'une campagne politique en faveur de son abolition entre la seconde moitié du XVIIIe siècle et la fin du XIXe siècle (le Brésil fut le dernier état à interdire cet esclavage en 1888) et une question sociétale et culturelle si importante qu'elle déclencha la guerre civile la plus meurtrière du XIXe siècle aux Etats-Unis (la Guerre de Sécession), qu'il fut reconnu en France comme crime contre l'humanité en 2001.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

Deux devoirs écrits en CM et un exposé

LECTURES RECOMMANDÉES

Dorigny Marcel, Gainot Bernard (dir.), *Atlas des esclavages. Traites, sociétés coloniales et abolitions de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Autrement. Collection Atlas/Mémoires, 2017

Ismard Paulin, Rossi Benedetta, Vidal Cécile, *Les Mondes de l'esclavage. Une histoire comparée*, Paris, Seuil, 2020

Pétre-Grenouilleau Olivier, *Les Traites négrières. Essai d'histoire générale*, Paris, 2004.

Régent Frédéric, *La France et ses esclaves*, Paris, Pluriel, 2007.

PARCOURS PROFESSIONNEL DE L'ÉTUDIANT (PPE)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ALEXANDRE I VOL

COURS PRÉPARANT AU **CAPES** : NON

DESSCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours vise à apporter aux étudiantes et étudiants une aide méthodologique dans l'élaboration de leurs choix d'orientation. L'objectif est de contribuer à leur réflexion et de leur proposer des outils pour explorer le monde professionnel.

Compétences :

- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

Rapport de PPE (modalités indiquées sur Eurêka)

HISTOIRE ANCIENNE

ROME, DU DÉBUT DE LA RÉPUBLIQUE AUX JULIO-CLAUDIENS

ENSEIGNANT RESPONSABLE : MARINE LEROY

INTERVENANT(S) : MARINE LEROY

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESSCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours a pour objectif de fournir une introduction à l'étude de l'histoire du monde romain, en se focalisant plus particulièrement sur les périodes de la République et du principat instauré par Auguste. La progression est chrono-thématique : elle suit les grands jalons chronologiques de la période, avec des arrêts sur des aspects variés de la société romaine (institutions politiques et religieuses ; questions sociales, économiques et militaires ; culture matérielle, etc.). La période de transition entre République et Empire sera particulièrement approfondie. Dans la continuité de la première année de Licence, les étudiants continueront à se former à l'étude des sources primaires et de leurs spécificités en histoire ancienne. Les travaux dirigés leur permettront également d'approfondir leur maîtrise de la méthodologie du commentaire de documents historiques et de la dissertation en histoire.

Ce cours s'inscrit dans le cadre de la préparation aux concours de l'enseignement, mais peut également être utile aux étudiants qui se destinent aux métiers de la recherche en histoire, du patrimoine et de la culture.

Compétences :

Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste ;

Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;

Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.

Acquis de l'apprentissage :

Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent ;

Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer ;

Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Le CM est évalué lors d'un partiel en fin de semestre. L'étudiant choisit parmi un sujet de commentaire de texte OU un sujet de dissertation.

Le TD est évalué à deux reprises par des devoirs sur table auxquels la présence de l'étudiant est obligatoire. Il s'agit de préparations au partiel final (méthodologie du commentaire et de la dissertation). L'étudiant n'a pas le choix du sujet.

LECTURES RECOMMANDÉES :

* Catherine Virlouvet et Stéphane Bourdin, *Rome, la naissance d'un Empire. De Romulus à Pompée*, Belin, 2021

* Catherine Virlouvet, Nicolas Tran et Patrice Faure, *Rome, cité universelle. De César à Caracalla*, Belin, 2018

* *Histoire romaine. Des origines à Auguste*, sous la dir. de François Hinard, Hachette Pluriel Reference, 2023

* Yann Le Bohec, Marcel Le Glay et Jean-Louis Voisin, *Histoire romaine*, Presses Universitaires de France, 2024

* Jean-Pierre Martin, Alain Chauvot et Mireille Cébeillac-Gervasoni, *Histoire romaine*, Armand Colin, 2019 [disponible sur Cairn]

* Yannick Clavé, *Le monde romain (VIII^e siècle av. J.-C. – VI^e siècle ap. J.-C.)*, Armand Colin, 2017 [disponible sur Cairn]

* Christophe Badel et Hervé Inglebert, *Grand Atlas de l'Antiquité romaine*, Editions Autrement, 2019 [disponible sur Cairn]

Le fascicule des documents étudiés sera distribué en début de semestre.

HISTOIRE CONTEMPORAINE

Le XIX^e siècle français : société, économie, culture et politique (1815-1914), métropole et colonies

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Carole CHRISTEN

INTERVENANT(S) : Carole CHRISTEN et Florence LEMESLE

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24 h CM et 22 h TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'objectif de ce cours est de faire découvrir aux étudiantes et étudiants la France du XIX^e siècle, de la fin des guerres napoléoniennes à la Première Guerre mondiale. Le XIX^e siècle est à la fois familier et inconnu, c'est le siècle des révolutions, du progrès, de la démocratisation politique et culturelle, et de la colonisation. Son étude permet de mieux comprendre les évolutions de la France au XX^e siècle et les problématiques du temps présent à l'échelle européenne et mondiale. Le cours est organisé de manière chronologique et croisera les thématiques, les objets et les approches.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une Étude critique
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire.
- Se documenter (maîtriser les ressources de la BU, réaliser une bibliographie...)

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- En TD (50 % de la note finale) : un exposé oral en binôme sur un sujet thématique ; un exposé oral en binôme sur un ou plusieurs documents ; un contrôle des connaissances à mi-semestre.
- Un examen final (50 % de la note finale) : commentaire ou dissertation (en classe, en 3 heures).

LECTURES RECOMMANDÉES :

- APRILE Sylvie, *La révolution inachevée, 1815-1870*, Paris, Belin, 2010.
- FREDJ Claire, *La France au XIX^e siècle*, Paris, PUF, 2009.
- FUREX Emmanuel, *Le Siècle des possibles, 1814-1914*, Paris, PUF, 2014 : en ligne sur cairn :
<https://www.cairn.info/le-siecle-des-possibles--9782130619307.htm>
- *Histoire de la France contemporaine*, Paris, Points / Seuil, 2012 :
 - GOUJON Bertrand, 2. *Monarchies postrévolutionnaires, 1814-1848*
 - DELUERMOZ Quentin, 3. *Le crépuscule des révolutions, 1848-1870*
 - HOUTE Arnaud-Dominique, 4. *Le triomphe de la République, 1871-1914*

Une bibliographie complète sera donnée dans le fascicule de TD et sera accessible via Eurêka.

HISTOIRE MÉDIÉVALE - RENFORCEMENT

L'Orient méditerranéen de la naissance de l'Islam au temps des croisades (VII^e-XIII^e siècle)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : BASTIEN MICHEL

INTERVENANT(S) : BASTIEN MICHEL

HEURES/ SEMESTRE : 24H TD

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances : Ce cours propose une étude approfondie de l'Orient méditerranéen entre le VII^e et le XIII^e siècle, depuis la naissance de l'islam jusqu'à l'époque des croisades. Il retrace les principales étapes de la formation et de l'expansion de l'Empire byzantin, du monde musulman et des États latins d'Orient, tout en les replaçant dans le contexte des profondes transformations politiques, religieuses, économiques et culturelles qui marquent l'espace méditerranéen.

Une attention particulière est portée aux relations entre les différentes puissances de la Méditerranée. Le cours met en lumière les multiples formes de contacts, d'échanges et de confrontations qui caractérisent cette période, qu'il s'agisse du commerce, de la diplomatie, des transferts culturels, des circulations de savoirs ou des conflits militaires.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.).
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1 Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 1.2 Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste et de longue durée.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1 Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.2 Lire des informations issues de documents complexes.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

X Autorisée, sous réserve de : autorisation ponctuelle de l'enseignant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Contrôle continu intégral :

1. Commentaire de document (50%)
2. Contrôle de connaissances en fin de semestre (50%)

LECTURES RECOMMANDÉES :

Manuels :

- G. Jéhel, *La Méditerranée médiévale de 350 à 1450*, Paris, Armand Colin (Collection Coursus), 1992.
- M. Balard, Ch. Picard, *La Méditerranée au Moyen Âge : les hommes et la mer*, Paris, Hachette Supérieur (Carré Histoire), 2014.
- D. Baloup, D. Bramoullé, B. Doumerc, B. Joudiou, *Les mondes méditerranéens au Moyen Âge (VIIe-XVIe siècle)*, Malakoff, Armand Colin (Collection U), 2018.

Manuels thématiques :

- M. Balard, *Croisades et Orient latin*, Malakoff, Armand Colin (Collection U), réédition 2024.
- J.-C. Cheynet, *Byzance : l'Empire romain d'Orient*, Paris, Armand Colin (Coursus), 2024.
- Ph. Sénac, *Le monde musulman : des origines au XI^e siècle*, Malakoff, Armand Colin (Coursus), réédition 2025.

Une bibliographie approfondie est disponible sur Eurêka.

HISTOIRE ANCIENNE - RENFORCEMENT

Mythes et histoire

ENSEIGNANT RESPONSABLE : JEAN-NOËL CASTORIO

INTERVENANT(S) : JEAN-NOËL CASTORIO

HEURES/ SEMESTRE : 24 H (TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Dans l'Antiquité, les mythes avaient pour objet d'expliquer l'univers. Et s'il est bien une preuve du génie des Anciens, c'est que ces mythes, loin de disparaître avec le monde qui leur avait donné naissance, ont survécu, ne cessant d'être revivifiés et réactualisés durant les siècles suivants et jusqu'à nos jours.

La meilleure clé d'entrée pour explorer la richesse et l'actualité des mythes antiques est sans conteste constituée par les *Métamorphoses*, long poème de 12.000 vers composé par Publius Ovidius Naso dit Ovide dans les premières années du changement d'ère. Au sein de la centaine de mythes évoquant la transformation de personnages de la Fable qui forment cette « Bible » du monde antique, nous en étudierons plus spécifiquement cinq, en nous interrogeant sur les origines de chacun d'entre eux et sur leur longue postérité, de l'Antiquité aux temps présents.

UTILISATION DE L'IA

x Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES :

Les modalités seront présentées lors du premier cours.

LECTURES RECOMMANDÉES

DUPONT Florence, *Histoire littéraire de Rome. De Romulus à Ovide. Une culture de la traduction*, Paris, Armand Colin, 2022.

HARDIE Philip (éd.), *The Cambridge Companion to Ovid*, Cambridge, Cambridge University Press, 2006.

OVIDE, *Métamorphoses*, Paris, Gallimard, 1992 (édition en folio par Jean-Pierre Néraudeau).

VOLK Harina, *Ovid*, Malden-Oxford-Chichester, Wiley-Blackwell, 2010 (Blackwell Introductions to the Classical World).

HISTOIRE MODERNE - RENFORCEMENT

Histoire de la Révolution française et du Premier Empire :

Institutions et politiques publiques

ENSEIGNANT RESPONSABLE : JEAN D'ANDLAU

INTERVENANT(S) : JEAN D'ANDLAU

HEURES/ SEMESTRE : 24 H (TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESRIPTIF DU COURS

La Révolution française et le Premier Empire ont profondément transformé les institutions politiques de la France. L'enjeu de ce cours est de permettre aux étudiants de caractériser ces transformations et d'en apprécier les effets sur l'économie et la société. On présentera d'abord le contexte qui conduisit à la chute de l'Ancien Régime et à l'établissement d'un régime constitutionnel. Le cours suivra ensuite la succession des régimes : la 1^{re} République et le gouvernement révolutionnaire de la Convention (1792-1795), avec l'expérience de la Constitution de l'an I, le Directoire (1795-1799) et son régime censitaire puis le renforcement du pouvoir exécutif sous le Consulat (1799-1804) et l'Empire (1804-1815). Une attention particulière sera portée à la révolution juridique de la période, à la construction de l'État et du service public contemporains. Cette histoire sera également replacée dans le cadre plus large des révolutions atlantiques, en tenant compte de sa dimension coloniale et impériale. Le cours accordera enfin une place aux acteurs longtemps tenus en marge du récit national : les femmes, les populations réduites en esclavage, les minorités religieuses et sociales, afin d'articuler une histoire institutionnelle « par le haut » et une histoire sociale « par le bas ».

Compétences :

1. Maîtriser la chronologie et les régimes de la période (1789-1815), et analyser les mécanismes de la rupture révolutionnaire et de la reconstruction de l'État.
2. Dans la perspective des concours de l'enseignant ou d'un Master recherche : construire l'analyse critique d'un document ou d'un corpus, établir la nature et le statut des sources, les confronter, et en dégager une interprétation argumentée, distincte de la simple paraphrase.
3. Situer une question dans ses enjeux historiographiques et en discuter les lectures concurrentes, en articulant la portée scientifique du débat à ses résonances civiques et mémorielles.

Acquis de l'apprentissage :

1. Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
2. Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
3. Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

1. Une présentation en classe de l'un des documents étudiés au cours du semestre.
2. Un examen écrit lors de la dernière séance qui consistera en deux questions de synthèse sur le cours.

LECTURES RECOMMANDÉES :

Manuels :

Bertaud J.-P., *Le Consulat et l'Empire, 1799-1815*, Armand Colin, coll. « Coursus », 3e éd., 2021.
Biard M., Dupuy P., *La Révolution française. 1787-1804*, Armand Colin, coll. « U », 4e éd., 2024.
Serna P. (dir.), *La Révolution française*, La Documentation photographique, n° 8141, CNRS Éditions, 2021.
Soulas N., *La Révolution française, 1789-1804*, Ellipses, coll. « L'indispensable histoire », 2026.

Titres spécialisés :

Biard M., Linton M., *Terreur ! La Révolution française face à ses démons*, Armand Colin, 2020.
Chavanette L. (dir.), *Le Directoire. Forger la République (1795-1799)*, CNRS Éditions, 2020.
Gainot B., *La Révolution des esclaves. Haïti, 1763-1803*, Vendémiaire, 2017.
Le Bozec C., *Les Femmes et la Révolution, 1770-1830*, Passés composés, 2019.
Lentz T. (dir.), *Nouvelle histoire économique du Consulat et de l'Empire*, Passés composés, 2024.
Martin J.-C., *La Grande Peur de juillet 1789*, Tallandier, 2024.
Tackett T., *Par la volonté du peuple. Comment les députés de 1789 sont devenus révolutionnaires*, Albin Michel, 1997.

**LE FAIT RELIGIEUX EN SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES :
APPROCHE HISTORIQUE ET SOCIO-CULTURELLE**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Cédric COICAUD

INTERVENANT(S) : Cédric COICAUD

HEURES/ SEMESTRE : 18h

COURS PRÉPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

La distinction entre le croire et le fait religieux

La pluralité et l'histoire des grands monothéismes et polythéismes

Les concepts de laïcité et de sécularisation

L'articulation entre le religieux et le politique, entre pouvoir spirituel et pouvoir temporel

La sociologie des pratiques contemporaines

Compétences :

Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.

Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.

Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.

Acquis de l'apprentissage :

Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.

Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste et de longue durée.

Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, sociologie, etc.) à l'écriture de l'histoire.

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

1 – Une étude d'un article scientifique avec des questions de compréhension (1 heure, 30 % de la note finale) avant les vacances de la Toussaint

2 – Un développement construit sur l'un des huit thèmes abordés (2 heures, 70 % de la note finale)

LECTURES RECOMMANDÉES :

F. Tétard, *Atlas des religions. Passions identitaires et tensions géopolitiques*, Autrement, 2023, 96 p.

P. Martin et J.-P. Chantin (dir.), *Religions, les clés pour comprendre, les clés pour enseigner*, CNRS Editions, 2018, 327 p.

« Mahomet, histoire d'un prophète », *L'Histoire*, n° 537, Novembre 2025, 100 p.

C. Beraud, B. Duriez et B. de Gasquet (dir.), *Sociologues en quête de question*, PUR, 2018, 270 p.

L. Obadia, *L'anthropologie des religions*, La Découverte, 2024, 128 p.

R. Debray, « Qu'est-ce qu'un fait religieux ? », *Études*, 2002, Tome 397/9, p. 169-180.

LICENCE 3

HISTOIRE MÉDIÉVALE
Pouvoirs et sociétés en Europe (XII^e-XV^e siècles)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **DANIÈLE SANSY**

INTERVENANT(S) : **DANIÈLE SANSY (CM)**

HEURES/ SEMESTRE : 46h (24h CM / 22h TD)

COURS PRÉPARANT AU **CAPES** : OUI

DESCRIPTIF DU COURS :

Connaissances :

- Histoire politique, religieuse et socio-économique de l'Europe du XII^e au XV^e siècle ;
- Typologie des principales sources (écrites, iconographiques, archéologiques, etc.) de l'histoire médiévale occidentale ;
- Vocabulaire spécifique (politique, religieux et socio-économique) de la période médiévale.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.).
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1. Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 2.1. Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 2.2. Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- 3.1. Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1. Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.1. Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie.
- 5.2. Lire des informations issues de documents complexes.
- 5.3 Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA :

- ☒ Interdite pour tous les travaux donnant lieu à une évaluation
- ☒ Autorisée, sous réserve de l'accord de l'enseignant pour des travaux spécifiques en TD

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES : CONTRÔLE CONTINU INTÉGRAL

1. Exercices et travaux en TD : 50 % (la liste des travaux et leurs coefficients sont communiqués sur Eurêka).
2. Devoir de fin de semestre en 3h : 50%

LECTURES RECOMMANDÉES

Manuel obligatoire :

J. Claustre, *Histoire de France. La fin du Moyen Âge*, Paris, Hachette (Carré Histoire), 2015.

Ouvrages généraux :

- J. Chandelier, *L'Occident médiéval d'Alaric à Léonard, 400-1450*, Paris, Belin Éditeur (Collection Mondes anciens), 2021.
- F. Mazel (dir.), *Nouvelle histoire du Moyen Âge. Vol. 2. Le Second Moyen Âge. L'avènement d'un nouveau monde*, [Paris], Éditions Points (Histoire), 2024.

Outils de travail :

- A. Destemberg, *Atlas de la France médiévale : hommes, pouvoirs et espaces, du V^e au XV^e siècle*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2020.
- Q. Gauvard, A. de Libera, M. Zink (dir.), *Dictionnaire du Moyen Âge*, Paris, Presses universitaires de France, 2004.
- O. Guyotjeannin, *Atlas de l'histoire de France. 1. La France médiévale*, Paris, Autrement (Collection Atlas/Mémoires), 2005.
- F.-O. Touati (dir.), *Vocabulaire historique du Moyen Âge. Occident, Byzance, Islam*, Paris, La Boutique de l'Histoire, 6^e édition, 2016 (ou toute autre édition ultérieure).

La bibliographie complète du programme (manuels, ouvrages généraux, études spécialisées) est disponible dans le fascicule remis en début de semestre et sur Eurêka.

HISTOIRE MODERNE

La colonisation de l'Amérique : un épisode de la première mondialisation (XVI^e-XVIII^e s.)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Jérôme JAMBU

INTERVENANT : Jérôme JAMBU, Éric D'ANDLAU

HEURES/ SEMESTRE : 24H CM + 22H

COURS PRÉPARANT AU CAPES : Oui

DESCRIPTIF DU COURS

De la « découverte » de l'Amérique en 1492 à la Guerre d'Indépendance américaine de 1776, la colonisation par les Européens de la majeure partie du continent bouleverse les sociétés autochtones comme l'ordre mondial. « Destruction des Indiens » et exploitation massive de leurs terres, christianisation forcée et refuges religieux, découpage de nouveaux États et fondation de nouvelles entités politiques : l'Europe transforme l'Amérique. Mais l'Amérique transforme également l'Europe, qui en importe des masses considérables de matières précieuses et de produits agricoles nouveaux (tabac, sucre, café, cacao...). Elle lui offre aussi des terrains de conflits et de lutte d'influence élargis, et lui permet d'ouvrir de nouvelles portes et de nouveaux marchés, vers les Indes orientales notamment. Le CM tracera les grandes lignes de la découverte, de la conquête et de la colonisation de l'Amérique, de la destruction d'anciennes sociétés et de la construction de nouvelles, notamment par créolisation, ainsi que de leur réussite ou de leurs échecs, qu'elles soient d'origine ibérique, française ou anglaise. Le TD permettra d'illustrer et d'approfondir ces faits à la lumière de textes originaux et souvent inédits, étudiés et commentés pour comprendre et appréhender une histoire complexe. Les deux cours questionneront également les conséquences des phénomènes de colonisation et de mondialisation sur la longue durée.

Le Golfe du Mexique, la mer des Caraïbes et les Antilles serviront de mise en situation récurrente en tenant compte d'une historiographie renouvelée et des apports de la culture matérielle.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.).
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1 Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 1.2 Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste et de longue durée.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 2.2 Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1 Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.1 Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie.
- 5.2 Lire des informations issues de documents complexes.
- 5.3 Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- Le CM est évalué et par une dissertation en fin de semestre.
- Le TD est évalué au cours du semestre par une interrogation écrite de connaissance et de méthodologie (coefficient 1) et par un exposé oral prenant la forme d'un commentaire de document (coefficient 2).
- La note de CM et la note de TD ont le même coefficient.

LECTURES RECOMMANDÉES :

- R. BERTRAND (dir.), *L'exploration du monde. Une histoire des Grandes Découvertes*, Paris, Seuil, 2019.
- P. BUTEL, *Histoire des Antilles françaises, XVI^e-XX^e siècles*, Paris, Perrin, 2002, 2007 (n^{elle} éd.).
- F. CERVANTÈS, *Les conquistadors*, Paris, Perrin, 2022.
- G. HARVARD et C. VIDAL, *Histoire de l'Amérique française*, Paris, Flammarion, 2003, 2019 (n^{elle} éd.).
- O. MAZIN, *L'Amérique espagnole, XVI^e-XVIII^e siècles*, Paris, Les Belles-Lettres, 2009.
- J.-M. SALLMANN, *L'Amérique du Nord. De Bluefish à Sitting Bull*, Paris, Belin, 2022.
- L. TURGEON, *Une histoire de la Nouvelle-France au XVI^e siècle*, Paris, Belin, 2019.
- B. VAN RUYMBEKE, *L'Amérique avant les États-Unis. Une histoire de l'Amérique anglaise (1497-1776)*, Paris, Flammarion, 2013, 2016 (n^{elle} éd.).
- C. VIDAL (dir.), *Une histoire sociale du Nouveau Monde*, Paris, EHESS, 2021.

HISTORIOGRAPHIE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : THOMAS VAISSET

INTERVENANT(S) : THOMAS VAISSET

HEURES/ SEMESTRE : 18H

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiantes et étudiants aux enjeux historiographiques et épistémologiques. Le cours articulera une approche chronologique des grands courants historiques et une approche thématique. Cette dernière sera l'occasion de présenter quelques exemples de nouveaux objets, de nouveaux concepts et de nouveaux enjeux pour l'écriture de l'histoire.

Compétences :

- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

La note finale sera la moyenne :

- d'un travail collectif de recherche à propos d'une controverse historiographique (25 %) ;
- du devoir en temps limité de fin de semestre (75%)

LECTURES RECOMMANDÉES

DELACROIX Christian, DOSSE François et GARCIA Patrick, *Les courants historiques en France 19^e-20^e siècle*, Paris, Gallimard, 2014 [1999].

DELACROIX Christian, DOSSE François et GARCIA Patrick et OFFENSTADT Nicolas, *Historiographies*, 2 vol., Paris, Gallimard, 2010.

OFFENSTADT Nicolas, *L'historiographie*, Paris, PUF Que sais-je ?, 2011.

PROST Antoine, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Seuil, 2014 [1996].

VEYNE Paul, *Comment on écrit l'histoire. Essai d'épistémologie*, Paris, Seuil, 1996 [1991].

Une bibliographie complète sera donnée dans le fascicule de TD et sera accessible via Eurêka.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION

Histoire de l'enseignement en France (XIX^e-XX^e siècle)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : CAROLE CHRISTEN

INTERVENANT(S) : CAROLE CHRISTEN

HEURES/ SEMESTRE : 24 HEURES CM

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours abordera l'histoire de l'enseignement en France de la Révolution française à la première moitié du XX^e siècle. Alors que s'engage au XIX^e siècle le double mouvement d'élargissement de la souveraineté populaire et d'expansion industrielle, l'enseignement comme les mondes du travail se transforment en profondeur. On voit s'affirmer la nécessité d'instruire, de former et d'émanciper l'ensemble des citoyens et des citoyennes, les enjeux de l'éducation étant multiples. Comment est-on passé d'une instruction réservée à une minorité d'enfants, surtout masculine, à une instruction obligatoire pour les deux sexes ? L'objectif de ce cours n'est pas de décrire des institutions scolaires et des pratiques pédagogiques mais d'étudier, sur une période où la « question scolaire » est apparue, les relations complexes entre société, politique et culture. Le cours intégrera les apports récents de la recherche historique et confrontera les étudiantes et les étudiants aux sources primaires à partir desquelles s'élaborent le récit et l'analyse historiques. Une visite au Musée national de l'éducation (MUNAÉ) à Rouen est prévue.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une Étude critique
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire.
- Se documenter (maîtriser les ressources de la BU, réaliser une bibliographie...)

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- Un dossier réalisé en binôme sur le MUNAÉ avec compte rendu des expositions (permanente et temporaire) (1/3 de la note finale).
- Un examen final en 3 heures : questions de connaissances ET dissertation / explication de texte au choix (2/3 de la note finale).

LECTURES RECOMMANDÉES :

- ALBERTINI Pierre, *L'École en France du XIX^e siècle à nos jours : de la maternelle à l'université*, Paris, Hachette, « Carré histoire », 1992 (1^e éd.), 2014.
- CHAPOULIE Jean-Michel, *L'école d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2010.
- GREVET René, *L'avènement de l'école contemporaine en France (1789-1835)*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2001.
- LUC Jean-Noël, CONDETTE Jean-François et VERNEUIL Yves, *Histoire de l'enseignement en France, XIX^e siècle - XXI^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.
- MAYEUR Françoise, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, Tome III. De la Révolution à l'école républicaine*, Paris, Nouvelle Librairie de France, 1981 (1^e éd.), 2004.
- PROST Antoine, *L'enseignement en France. 1800-1967*, Paris, A. Colin, 1970 (1^e éd.), 1979.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION

**Le fonctionnement du système éducatif français :
la laïcité au service des valeurs de la République et de son système éducatif**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Cédric COICAUD

INTERVENANT(S) : Cédric COICAUD

HEURES/ SEMESTRE : 24 HEURES CM

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours abordera le fonctionnement du système éducatif français. L'objectif est de :

- Comprendre que la laïcité est un principe politique et juridique, pas une idéologie antireligieuse
- Comprendre que la laïcité française est le résultat d'une longue construction historique
- Comprendre que les philosophes des Lumières ont posé les fondements intellectuels de la laïcité
- Comprendre que l'école de la République est un instrument essentiel de la laïcité
- Connaître et comprendre les valeurs et les principes structurants du système éducatif français
- Connaître et comprendre le fonctionnement actuel du système éducatif français

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire.
- Se documenter (maîtriser les ressources de la BU, réaliser une bibliographie...)

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

- Un contrôle de connaissances à partir de réponses développées (1 heure, 30 % de la note finale) avant les vacances de la Toussaint
- Un développement construit ou une dissertation relative à une approche réflexive du système éducatif et des métiers de l'enseignement (2 heures, 70 % de la note finale).

LECTURES RECOMMANDÉES :

ANCEAU Éric, *Laïcité, un principe, de l'Antiquité au temps présent*, Passés composés, 2022, 384 p.

AUDUC Jean-Louis, *Le système éducatif français aujourd'hui*, Hachette, 2021, 252 p.

BANCE Philippe et FOURNIER Jacques (dir.), *Éducation et intérêt général*, Rouen PURH, 2019, 698 p.

BAUBÉROT, *Histoire de la laïcité*, UF, QSJ, 128 p.

GARNIER Bruno, *Le système éducatif français, grands enjeux et transformations*, Dunod, 2019, 342 p.

SZYMANKIEWICZ Christine, *Le système éducatif en France, La Documentation française*, 2013, 352 p.

ZUBER Valentine, *La laïcité en débat. Au-delà des idées reçues*, Le cavalier bleu, 2023, 200 p.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION
Découverte des métiers du patrimoine

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ERIC SAUNIER

INTERVENANT(S) : ERIC SAUNIER

HEURES/ SEMESTRE : 18H

DESCRIPTIF DU COURS :

Vers quels métiers, vers quelles formations en lien avec l'histoire un.e étudiant.e peut-il/ elle se diriger, plus ou moins immédiatement, à la sortie d'une licence parcours histoire ? C'est à cette question simple que vise à répondre par son déroulement cet enseignement durant lequel les étudiants assisteront, le plus souvent sur site, à la présentation d'une palette de métiers qui, situés dans le champ des bibliothèques, des archives, de la médiation auprès des publics, de l'ingénierie d'études ou de recherches, sont fréquemment appréciés et pratiqués par les étudiant.e. s en histoire lorsqu'ils ne s'orientent pas vers les métiers de l'enseignement

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

Un dossier de synthèse

LECTURES RECOMMANDÉES

Complément de connaissance fourni par les sites internet des métiers dont la pratique est présentée durant les cours.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION

SCIENCES ET EXPERTISES DE L'HISTOIRE 1 : INITIATION À LA NUMISMATIQUE (ANTIQUE ET MÉDIÉVALE)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **JÉRÔME JAMBU**

INTERVENANT(S) : **SMON BERTAUD**

HEURES/ SEMESTRE : 12H TD

COURS PRÉPARANT AU CAPES : **NON**

DESRIPTIF DU COURS

Ce cours a pour objectif de poser les bases de la numismatique antique et médiévale, des premières émissions du VII^e siècle avant J.-C. au Proche Orient au tout début du XVI^e siècle européen. Il doit permettre de sensibiliser les étudiants de licence à d'autres sources historiques que les archives écrites et de leur exposer ce qu'elles apportent à l'écriture de l'Histoire et aux connaissances en général. Les pièces de monnaies seront en effet considérées comme des témoins matériels de premier ordre de l'histoire politique, économique et sociale. Passant par l'apprentissage de la lecture, de la description et de la compréhension de plusieurs monnaies « types », ce cours replacera le mobilier monétaire dans un contexte historique déjà connu des étudiants mais n'ayant pas encore été abordé de cette manière. Bien que portant avant tout sur le bassin méditerranéen et l'Europe, d'autres régions seront abordées plus succinctement afin d'ouvrir des perspectives historiques et comparatistes larges (monde musulman, Inde, Chine).

Compétences :

- Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.

Acquis de l'apprentissage :

- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée ;
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

X Autorisée, sous réserve de n'être utilisée que pour améliorer la qualité de la rédaction dans les exercices d'entraînement. Les étudiants qui utilisent l'IA doivent impérativement l'indiquer sur leurs copies.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Le TD est évalué par un exercice réalisé au cours du semestre, portant sur plusieurs études de cas (programme et fonctionnement présentés en TD lors de la 1^{ère} séance).

LECTURES RECOMMANDÉES :

M. AMANDRY (dir.), *Dictionnaire de numismatique*, Paris, Larousse, 2001.

M. AMANDRY (dir.), *La monnaie antique*, Paris, Elipses, 2017.

M. BOMPAIRE et F. DUMAS, *Numismatique médiévale*, Bruxelles, Brepols, 2000.

H. NICOLET-PIERRE, *Numismatique grecque*, Paris, Armand Collin, 2002.

R. PLANT, *Arabic coins and how to read them*, Londres, Spink, 2019 (3^e éd).

STAGE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ALEXANDRE IVOL

HEURES : EN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE : 42 HEURES ; AUTRES : 70 HEURES

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

Le stage est obligatoire pour valider une licence d'histoire. Son objectif est de permettre aux étudiantes et étudiants d'observer différents métiers en vue de se spécialiser, de se réorienter ou d'explorer des aspects méconnus du monde professionnel.

Il peut être réalisé en une fois sur une courte période (stage massé) ou sur plusieurs demis journées par semaine cours jusqu'à obtenir le nombre d'heures nécessaires (42h dans un établissement scolaire ; 70h dans tout autre organisme). C'est un stage filé. Dans les deux cas, le stage s'effectue obligatoirement en-dehors des heures de cours.

Le stage fait impérativement l'objet d'une convention signée entre l'université, l'organisme d'accueil, le stagiaire et son référent. Il donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage.

Placé en L3, il est néanmoins conseillé aux étudiantes et étudiants d'anticiper le stage en L2.

Ces consignes s'appliquent aux étudiantes et étudiants inscrits en parcours « Médiation du livre et de la lecture » qui veilleront à réaliser un stage en lien avec ce parcours.

Compétences :

- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

Rapport de stage (modalités indiquées sur Eurêka)

DOSSIER D'INITIATION À LA RECHERCHE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : ERIC SAUNIER

INTERVENANT(S) : TOUTE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE D'HISTOIRE

HEURES/ ANNÉE : 27H (12H AU S5 ET 15H AU S6)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'objectif du dossier d'initiation à la recherche (DIR) est d'offrir aux étudiantes et étudiants une première expérience de recherche dont le résultat et la présentation leur reviennent entièrement. Il s'agit également pour les étudiants de se familiariser avec la rédaction d'un document plus volumineux que ceux qu'ils ont jusque-là produits et conforme aux canons de présentation d'un mémoire de master.

Archives publiques ou privées sont les principaux matériaux à partir desquels les étudiant.e.s réalisent un dossier encadré par un enseignant spécialiste de l'une des 4 périodes de l'histoire.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

S5 : bibliographie sélective et critique autour du sujet choisi au S5

S6 : rédaction d'un dossier de 20 à 30 000 signes au S6

HISTOIRE ANCIENNE

L'Empire romain tardif. Des Sévères à la fin de l'Empire

ENSEIGNANT RESPONSABLE : MANON RAYNAL

INTERVENANT(S) : MANON RAYNAL

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)

COURS

DESRIPTIF DU COURS

La mort de l'empereur Commode en 180, marquant le passage à la dynastie sévérienne, est considérée comme le début des graves troubles que traverse l'Empire romain durant tout le III^e siècle. Cette période de crises amène à un grand redressement politique et institutionnel à partir du siècle suivant et correspond également à une révolution sociale et mentale avec une nouvelle conception du monde qui ne repose plus sur la cité mais sur la chrétienté. L'arrivée et l'intégration des populations étrangères, dites barbares, sur le sol romain participe aussi à cette évolution. Toutes ces transformations conduisent progressivement à la division de l'Empire romain en deux espaces distincts jusqu'à la dislocation au V^e siècle de la partie occidentale.

Connaissances :

- Connaître la chronologie de l'Empire romain tardif ;
- Comprendre les évolutions institutionnelles romaines tardives (Tétrarchie, préfecture du prétoire, réformes militaires, etc.) ;
- Connaître les différents courants religieux (polythéisme, nicéanisme, arianisme, etc.) et leurs conséquences sur la société romaine.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste ;
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains ;
4. Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales ;
5. Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.) et des techniques d'enquêtes.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1 Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 1.2 Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste et de longue durée.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 2.2 Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.
- 4.1 Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.
- 5.2 Lire des informations issues de documents complexes.
- 5.3 Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

À 50%, le CM est évalué lors d'un contrôle final dont l'épreuve est au choix la rédaction d'un commentaire de document ou d'une dissertation.

À 50%, le TD est évalué par

- la remise au cours du semestre d'un commentaire de document dont la répartition sera discutée lors de la première séance ;
- la rédaction d'une synthèse critique d'un article scientifique lors de la dernière séance.

LECTURES RECOMMANDÉES :

- Sylvain DESTEPHEN, *L'Empire romain tardif (235-641 apr. J.-C.)*, Paris, Armand Colin, 2025 (2^e éd.) ;
- Paul MATTEI, *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*, Paris, Armand Colin, 2024 (3^e éd.) ;
- Catherine VIRLOUVET et Claire SOTINEL, *Rome, la fin d'un empire, de Caracalla à Théodoric (212 à la fin du Ve siècle)*, Paris, Belin, 2019.

HISTOIRE CONTEMPORAINE

Histoire des mondes contemporains, XX^e-XXI^e siècle

ENSEIGNANT RESPONSABLE : THOMAS VAISSET

INTERVENANT(S) : THOMAS VAISSET

HEURES/ SEMESTRE : 46H (24H CM ET 22H TD)

COURS PRÉPARANT AU CAPES : OUI

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances :

L'objectif de ce cours est de faire réfléchir les étudiantes et étudiants aux enjeux du monde contemporain, à l'aune des expériences historiques du siècle dernier et du siècle en cours. Il se fonde sur une histoire politique entendue au sens large, incluant les enjeux sociaux et culturels, économiques et environnementaux, et nourrie par les travaux d'autres sciences sociales.

Compétences :

- Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
- Analyser, critiquer et restituer l'information historique à partir de documents de nature diverse.
- Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes.
- Utiliser les outils spécifiques de sources d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques, etc.).

Acquis de l'apprentissage :

- Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent
- Aborder l'histoire de mondes lointains et en maîtriser les fondamentaux dans une perspective comparatiste de longue durée
- Analyser et commenter des documents d'époque, les placer dans leur contexte, en faire une étude critique
- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée.
- Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes à l'écriture de l'histoire
- Réaliser une recherche bibliographique et rédiger une bibliographie
- Lire des informations issues de documents complexes
- Réaliser des recherches complètes et complémentaires associant toutes les ressources disponibles

UTILISATION DE L'IA

☒ Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES :

La note finale sera la moyenne :

- des notes obtenues en TD (les modalités d'évaluation seront présentées lors de la première séance) ;
- du devoir en temps limité de fin de semestre

LECTURES RECOMMANDÉES

BEAUPRÉ Nicolas et LOUIS Florian, *Histoire mondiale du XX^e siècle*, Paris, PUF, 2022.

HOBSBAWM Eric, *L'Âge des extrêmes. Histoire du court XX^e siècle*, Bruxelles, Complexe, 1999.

KERSHAW Ian, *L'Europe en enfer*, Paris, Seuil, 2016.

KERSHAW Ian, *L'âge global. Europe, de 1950 à nos jours*, Paris, Seuil, 2020.

JUDT Tony, *Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945*, Paris, Fayard, 2010.

MAZOWER Mark, *Le Continent des ténèbres. Une histoire de l'Europe au XX^e siècle*, Bruxelles, Complexe, 2005 (1998).

ROBERTS John Morris et WESTAD Odd Arne, *Histoire du monde - Volume III : L'âge des révolutions*, Paris, Perrin, 2016

Une bibliographie complète sera donnée dans le fascicule de TD et sera accessible via Eurêka.

HISTORY IN ENGLISH

ENSEIGNANT RESPONSABLE : BASTIEN MICHEL

INTERVENANT(S) : BASTIEN MICHEL

HEURES/ SEMESTRE : 18H CM

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Connaissances : Ce cours propose une introduction à l'histoire des îles Britanniques. Sans prétendre à l'exhaustivité, il s'appuie sur quelques jalons majeurs, de Stonehenge aux Accords du Vendredi saint, pour mettre en lumière les principales évolutions politiques, sociales, religieuses et culturelles qui ont façonné cet espace au fil des siècles.

Dispensé intégralement en anglais, cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux principaux courants de l'historiographie britannique tout en développant leur maîtrise de l'anglais appliqué à l'histoire. Une attention particulière est portée à l'acquisition d'un vocabulaire historique spécifique, à la lecture et à l'analyse de sources et de travaux scientifiques en langue anglaise, ainsi qu'à l'entraînement à la compréhension écrite et orale.

Outre les séances d'enseignement traditionnelles, le cours s'appuie sur des ressources audiovisuelles variées (documentaires, conférences, podcasts, entretiens, archives filmées, etc.) afin de familiariser les étudiants avec les différentes formes du discours historique en anglais.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.).
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1 Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

1. Exercices et travaux en cours de semestre (compréhension écrite et orale) : 35% de la note.
2. Devoir de fin de semestre (questions de cours, compréhension écrite et orale) : 65% de la note.

LECTURES RECOMMANDÉES :

- CANNON, John (dir.), *A Dictionary of British History*, Oxford, Oxford University Press, 2009.
- LEBEQ, Stéphane (dir.), *Histoire des îles Britanniques*, Paris, Presses universitaires de France (Quadrige), 2013.
- McDOWALL, David, *An illustrated History of Britain*, Harlow, Longman, 1989.
- MORGAN, Kenneth O. (dir.), *The Oxford Illustrated History of Britain*, Oxford, Oxford University Press, 1984.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION

Histoire des patrimoines et des loisirs

ENSEIGNANT RESPONSABLE : BASTIEN MICHEL

INTERVENANT(S) : BASTIEN MICHEL

HEURES/ SEMESTRE : 18H TD

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours aborde les principales thématiques de l'histoire de la culture, du patrimoine et des loisirs des époques médiévale, moderne et contemporaine (fin du Moyen Âge-milieu du XX^e siècle) qu'un(e) étudiant(e) qui se dirige vers ces voies de formation doit maîtriser : histoire des institutions, cadres et objets de la culture ; évolution et enjeux politiques et économiques de la notion de patrimoine telle qu'elle est élaborée par les régimes politiques successifs de l'époque contemporaine ; survivance, protection et mise en valeur du patrimoine bâti ; création et diffusion des collections patrimoniales (histoire des musées) ; domaines et apports de l'archéologie des Temps Modernes ; patrimoine immatériel et loisirs aristocratiques (musique, danse, théâtre) ; appropriation de nouveaux usages par les acteurs et les publics des sociétés démocratiques ; etc.

Compétences :

1. Comprendre une problématique historique et sa progression chronologique, replacer les faits historiques relevant de la longue durée dans une perspective comparatiste.
2. Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.)
3. Appréhender la diversité de l'approche historique, en plaçant la réflexion dans les débats historiographiques et en l'ouvrant sur les enjeux contemporains.

Acquis de l'apprentissage :

- 1.1 Maîtriser la chronologie de la période historique et les temps qui la jalonnent.
- 2.1 Apprendre à commenter des documents d'époque et à rechercher l'information pour les expliquer.
- 3.1 Aborder des thématiques originales de l'histoire afin d'en connaître les différents champs d'application.

UTILISATION DE L'IA

X Interdite

☐ Autorisée, sous réserve de :

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Le cours est évalué, au cours de semestre, par un contrôle de connaissances (coeff. 1), et par un devoir final consistant en une dissertation portant sur deux sujets au choix (coeff. 2).

LECTURES RECOMMANDÉES :

Br. BLASSELLE et G. TOSCANO (dir.), *Histoire de la Bibliothèque nationale de France*, Paris, BnF, 2022.

G. BELAN et F. JOURNOT (dir.), *Archéologie de la France moderne et contemporaine*, Paris, La Découverte, 2011.

A. CORBIN, *L'Avènement des loisirs, 1850-1960*, Paris, Aubier, 1996.

A. CROIX et J. QUIÉNART (dir.), *Histoire culturelle de la France. 2 : De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Le Seuil, 1997.

P. GOETSCHEL et E. LOYER, *Histoire culturelle de la France de la Belle Epoque à nos jours*, Paris, A. Colin, 1995-2009.

J. de JOMARON (dir.), *Le Théâtre en France. 1 : du Moyen âge à 1789*, Paris, A. Colin, 1989 (plusieurs éditions).

Ph. POIRRIER, *L'Etat et la culture en France au XX^e siècle*, Paris, Le Livre de Poche, 2000.

PRÉ-PROFESSIONNALISATION

SCIENCES ET EXPERTISES DE L'HISTOIRE 2 : INITIATION A L'ARCHÉOLOGIE

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **JÉRÔME JAMBU**

INTERVENANT(S) : **SMON BERTAUD**

HEURES/ SEMESTRE : 12H TD

COURS PRÉPARANT AU CAPES : NON

DESRIPTIF DU COURS

Ce cours a pour objectif d'exposer les bases de l'archéologie aux étudiants de licence. Après une présentation de l'histoire de l'archéologie (de l'Antiquité au XX^e siècle), l'archéologie contemporaine sera abordée à travers ses approches, missions, acteurs et méthodes (prospections, fouilles, traitement des données, datations, analyses en laboratoire, conservation du mobilier, valorisation culturelle). Cette ouverture doit permettre de sensibiliser les étudiants à d'autres sources historiques que les archives et de leur exposer ce qu'elles apportent à l'écriture de l'Histoire et à nos connaissances communes, en particulier par l'étude de la culture matérielle.

Compétences :

- Analyser, critiquer et restituer (à l'écrit comme à l'oral) l'information historique à partir de documents de nature diverse (écrits, inventaires d'archives, iconographie, architectures, statistiques, etc.) ;
- Mobiliser les problématiques et les concepts scientifiques des différents champs de la recherche historique et des sciences auxiliaires et connexes, en les enrichissant par les apports des autres sciences humaines et sociales.

Acquis de l'apprentissage :

- Restituer les recherches réalisées sur des documents historiques de nature variée ;
- Comprendre l'apport des sciences auxiliaires et connexes (archéologie, paléographie, histoire quantitative, etc.) à l'écriture de l'histoire.

UTILISATION DE L'IA

☐ Interdite

X Autorisée, sous réserve de n'être utilisée que pour améliorer la qualité de la rédaction dans les exercices d'entraînement. Les étudiants qui utilisent l'IA doivent impérativement l'indiquer sur leurs copies.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES :

Le TD est évalué par un exercice réalisé au cours du semestre, portant sur plusieurs études de cas (programme et fonctionnement présentés en TD lors de la 1^{ère} séance).

LECTURES RECOMMANDÉES :

A. BERTHON, *Aspects de la culture matérielle médiévale et moderne*, Limoges, Éveha, 2013.

J-P DEMOULE, F. GILIGNY, A. LEHOËRFF et A. SCHNAPP, *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2020 (plusieurs éd.).

F. DJINDJIAN, *Manuel d'archéologie*, Paris, Armand Colin, 2011.

D. GARCIA et M. BOUIRON (dir.), *Atlas archéologique de la France*, Paris, Tallandier, 2023.